

VERZLUNARSKÓLI ÍSLANDS



Sjálfsmatsskýrsla

2023–2024

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	3
1. Inngangur	5
2. Innra mat 2023-2024.....	6
2.1 Gæðahandbók	7
2.2 Skólanámskrá og starfsmannahandbók	7
2.3 Þróunarverkefni.....	7
2.3.1 Allir nemendur á fyrsta ári.....	7
2.3.2 Viðhorf nemenda.....	8
2.3.3 Viðhorf kennara.....	8
2.3.4 Þróunarverkefni – 2. árið.....	9
2.3.5 Þróunarverkefni – 3. árið.....	9
2.4 Könnun meðal foreldra	10
2.4.1 Samantekt úr opnum svörum.....	12
2.5 Nemendakönnun.....	12
2.5.1 Áfangar	13
2.5.2 Almennar spurningar.....	14
2.5.3 Skólabragur.....	14
2.5.3 Samanburður á foreldrakönnun og nemendakönnun	15
2.6 Lífið eftir Verzló – stúdentar 2024.....	15
2.7 Staðan eftir Verzló – stúdentar 2021-2023.....	16
2.8 Stefnur og áætlanir.....	17
2.9 Verkferlar og fleira.....	17
2.10 Skólaþróun - Endurmenntun	17
2.11 Verkefni Mannauðsteymis, Kennsluteymis og Viðbragðsteymis	18
3. Umbótaáætlun	19
4. Skólaárið 2024-2025.....	20
5. Fylgiskjöl	21
5.1 Fylgiskjal I – Teymi skólans 2023-2024.....	21
5.2 Fylgiskjal II - Verkefnaáætlun (2023-2024).....	22
5.3 Fylgiskjal III – Niðurstöður þróunarverkefnis á fyrsta ári - NEMENDUR.....	23
5.4 Fylgiskjal IV – Niðurstöður þróunarverkefnis á fyrsta ári – KENNARAR	28
5.5 Fylgiskjal V – Þróunarverkefni 3.B og 2.A – Samanburður á svörum	34
5.6 Fylgiskjal VI – Samanburður úr könnun meðal foreldra 2021 og 2024	39
5.7 Fylgiskjal VII – Umbótaáætlun úr niðurstöðum foreldrakönnunar	46

5.8	Fylgiskjal VIII - Niðurstöður úr kennslukönnun vor 2024	47
5.9	Fylgiskjal IX – Niðurstöður úr nemendakönnun – Almennar spurningar	49
5.10	Fylgiskjal X – Samanburður á spurningum úr foreldra-og nemendakönnun v2024.....	60
5.11	Fylgiskjal XI – Lífið eftir Verzló – samanburður 2021-2024	62
5.12	Fylgiskjal XII – Staðan eftir Verzló, könnun meðal útskriftarárganga 2021-2023	65
5.13	Fylgiskjal XIII – Innihald gæðahandbókar	74
5.14	Fylgiskjal XIV – Verkáætlun næsta árs.....	78
5.15	Fylgiskjal XV – Umbótaáætlun úr Bravo Lesson	79

1. Inngangur

Hér ber að líta sjálfsmatsskýrslu Verzlunarskóla Íslands fyrir skólaárið 2023-2024. Verzlunarskóli Íslands leggur áherslu á að bjóða upp á framúrskarandi náms- og kennsluaðstæður ásamt bestu mögulegu kennslu vel menntaðra kennara. Þess vegna er mikilvægt að vera sífellt að skoða námið og kennsluna, huga að hvað sé hægt að bæta og stefna að því að gera enn betur í dag en í gær. Gæðateymi skólans hefur umsjón með öllum könnunum sem framkvæmdar eru innan- og utanhúss, vinnur úr niðurstöðum og kemur með hugmyndir til úrbóta.

Í skýrslunni er samantekt yfir helstu þætti sem unnið var að í skólastarfinu á liðnu skólaári, bæði hvað varðar umbótastarf svo og almenna skólaþróun. Þá er einnig fjallað um framkvæmdaáætlun fyrir skólaárið 2024-25.

Um Verzlunarskóla Íslands segir í Skólanámskrá skólans (Verzlunarskóli Íslands, 2022) að hann hafi verið stofnaður árið 1905 af Verzlunarmannafélagi Reykjavíkur og Kaupmannafélagi Reykjavíkur. Í fyrstu var skólanum ætlað að mennta og efla íslenska atvinnurekendur sem þá höfðu rutt sér til rúms í verslun og viðskiptum. Enn í dag leggur skólinn áherslu á að styrkja stöðu nemenda sinna í atvinnulífinu með því að tvíanna hagnýtar viðskiptagreinar saman við annað bóklegt nám. Skólinn hefur útskrifað stúdenta frá árinu 1945 og geta nemendur valið um fjórar bóknámsbrautir. Haustið 2015 byrjuðu allir nýnemar skólans á þriggja ára námi til stúdentsprófs, en fram að þeim tíma var skólinn fjögurra ára framhaldsskóli. Vorið 2018 útskrifuðust tveir árgangar samtímis, fyrsti árgangurinn í 3. ára námi og sá síðasti í 4. ára námsleiðinni.

Innritaðir nýnemar haustið 2023 voru 372 í 14 bekkjardeildum. Koma þessir nemendur úr 58 mismunandi grunnskólum. Einn bekkur á alþjóðabraut, einn bekkur á nýsköpunar- og listabraut, sex bekkir á viðskiptabraut og sex bekkir á náttúrufræðibraut. Fjöldi nemenda haustið 2023 á 2. ári voru 350 og á 3. ári voru þeir 336. Samtals voru 1058 nemendur í dagskólanum í upphafi annar haustið 2023. Ekki voru önnur kyn skilgreind þetta skólaár en stúlkur og drengir þannig að kynjahlutfall þessara tveggja kynja var 60/40.

Kennarar dagskólans haustið 2023 voru samtals 86 í tæplega 78 stöðugildum. Kynjaskipting meðal kennara var að 70% voru konur og 30% karlmenn. Ekki voru önnur kyn skráð í starfsmannaflórana. Nær allir fastráðnir kennarar voru með réttindi sem framhaldsskólakennarar eða stunda réttindanám samhliða kennslu. Aðrir starfsmenn voru alls 41. Í yfirstjórn skólans voru fjórir, þrír starfsmenn á skrifstofu, þrír á bókasafni, þrír náms- og starfsráðgjafar, einn sálfræðingur og sjö sem sinna kerfisstjórn, umsjón fasteignar og dagræstingum. Skólinn rekur sitt eigið mótuneyti fyrir starfsmenn og nemendur og var fjöldi starfsmanna þar fimm í fjórum stöðugildum.

Nánar um starfsemi skólans er vísað í ársskýrslu hans 2023 sem er á [heimasíðu skólans](#).

Eins og undanfarin ár bauð skólinn upp á fjarnám á þremur önum, vor, sumar og haust. Fjöldi ársnemenda á sumarönn 2023 var 84,5 á haustönn 2023 voru þeir 44,4 og tæplega 60,0 á vorönn 2024. Heildarársnemendafjöldi á þessu tímabili var tæplega 189.

Fagnám verslunar og þjónustu fer að öllu leyti fram í gegnum fjarnám. Ekki var í boði sumarönn í fagnámi 2023. Á haustönn 2023 voru 47 nemendur sem stunduðu fagnám og 38 á vorönn 2024.

Að öðru leyti er vísað í [ársskýrslu fjarnáms 2023-2024](#).

2. Innra mat 2023-2024

Í gæðateymi Verzlunarskóla Íslands skólaárið 2023-2024 sátu sjö starfsmenn, Guðrún Inga Sívertsen skólastjóri, Þorkell H. Diego aðstoðarskólastjóri, Sigurlaug Kristmannsdóttir kennslustjóri fjarnáms, Magnea Ragna Ögmundsdóttir skrifstofustjóri, Halldóra Ósk Hallgrímsdóttir, kennari, Vala Guðný Guðnadóttir kennari, Ingibjörg S. Helgadóttir gæðastjóri og kennari sem stýrir vinnu teymisins. Gæðateymið hélt reglulega fundi eða 15 alls yfir skólaárið. Auk þeirra var unnið á sameiginlegu svæði í Office 365, og í gegnum tölvupósta.

Sú nýjung var gerð á skipulagi gæðamála haustið 2019 að stofnuð voru þrjú teymi starfsmanna sem hafa ákveðin verkefni á sínum höndum. Eru það kennslu-, viðbragðs- og mannauðsteymi. Á **fylgiskjali I** má sjá hlutverk og skipan hvers teymis auk gæðateymis. Árlega hafa orðið smávægilegar mannabreytingar á teymunum og svo var einnig þetta ár.

Gæðateymið tók upp samstarf við fyrirtækið *Bravo Lesson* árið 2021 sem sérhæfir sig í að halda utan um gæðastarf skóla í rafrænu formi. Fyrirtækið er sænskt að uppruna og er í samstarfi við breska aðila og íslenska. Þó nokkrir íslenskir grunnskólar nota þetta kerfi sem byrjaði héraðis í maí 2020.

Verzlunarskólinn var fyrsti framhaldsskólinn sem skráður var notandi og var því frumkvöðlaskóli á þessu sviði. Nú þegar er umbótaáætlun skólans komin inn í Bravo Lesson og fyrirhugað er að skrá gæðaviðmið þar inn í fyllingu tímans.

Í **fylgiskjali II** er verkáætlun sem gæðateymi skólans vann fyrir skólaárið 2023-2024. Reyndar undanfarið ár hefur sýnt að þótt gæðateymið sé með langtímaáætlun og svo verkáætlun hvers skólaárs þá sé yfirleitt eitthvað sem ekki kemst á dagskrá, oftast vegna utanaðkomandi áhrifa. Þá koma oft upp umræður eða atvik sem gefa tilefni til að framkvæma könnun eða grípa inn í fyrirframgerða áætlun og breyta. Það átti einnig við þetta skólaár. Það eina sem ekki tókst að ljúka algjörlega var námsmatsstefna og verklag vegna námsmats. Reyndar er hvorutveggja tilbúið frá gæðateyminu en á eftir að fá samþykkt endanlega. Þá var ekki nema að hluta til unnið með að svara gæðastöðlum vegna næsta ytra mats í Bravo lesson og verður það gert á næsta skólaári eða þegar fyrir liggur hvenær skólinn fer í ytra mat.

2.1 Gæðahandbók

Undanfarin ár hefur gæðastjóri ásamt gæðateymi unnið að gerð gæðahandbókar skólans. Samanstendur hún af stefnum, áætlun, verklagsreglum, sniðmátum og ýmsum eyðublöðum og er í formi pdf-skjals með hlekkjum í öll skjölin. Gæðahandbókin er vistuð í Verkfærakistunni og hafa allir starfsmenn skólans aðgang að henni. Í **fylgiskjali XIII** er innihald gæðahandbókarinnar en ekki eru hlekkirnir virkir þar sem skjölin eru geymd á öruggu svæði skólans. Stefnur og flestar áætlanir eru sýnilegar á heimasíðu skólans. <https://www.verslo.is/skolinn/skyrslur-og-aaetlanir/>

2.2 Skólanámskrá og starfsmannahandbók

Haustið 2022 var skólanámskráin yfirfarin að venju skv. gátlista fyrir mat á skólanámskrá úr leiðbeiningabæklingi Mennta- og menningarmálaráðuneytisins (2016). Undanfarin ár hefur verið farið yfir gátlistann og hefur skólanámskráin uppfyllt öll þau atriði sem gátlistinn tiltekur. Ekki þykir ástæða til að uppfæra gátlista á hverju ári þar sem lítil breyting hefur orðið á námskránni. Ákveðið hefur verið að uppfæra ekki skólanámskrána nema þegar einhverjar breytingar eru gerðar.

Starfsmannahandbók Verzlunarskólans var uppfærð haustið 2022 en hún er uppfærð annað hvert ár. Eintak bæði af skólanámskrá og starfsmannahandbók eru öllum aðgengileg í setustofu starfsmanna og á innra neti skólans. Hér eru hlekkir í [skólanámskrána](#) frá heimasíðu skólans en starfsmannahandbókin er ekki opinber í tölvutæku formi nema starfsmönnum skólans. Hún er staðsett í TEAMS undir Verkfærakistunni sem er sameiginlegt svæði allra starfsmanna skólans.

2.3 Þróunarverkefni

2.3.1 Allir nemendur á fyrsta ári

Undanfarin tvö ár hafa verið unnin þróunarverkefni allra árganga. Í vetur tók allur fyrsti árgangur þátt í verkefni sem nefnist Samvinna – Sjálfræði, sem tók á heimsmarkmiðum Sameinuðu þjóðanna. Unnu nemendur í 4ra manna hópum í september, þar sem þeir völdu sér heimsmarkmið og kynntu sér það vel og komu með hugmynd að úrlausn. Var hefðbundin kennsla lögð niður í 7 virka daga í flestum greinum og unnu þá nemendur eingöngu að þessu verkefni. Námsmat fyrir þau fög sem tóku þátt var sameiginleg ákvörðun kennara eftir gæði vinnu nemenda og gildi sem 10% í öllum greinum.

Viðhorfskönnun var send annars vegar til kennara og hins vegar til nemenda. Fengu nemendur sína könnun áður en endanleg einkunn fyrir verkefnið var birt og kennarar stuttu síðar. Er fjallað um helstu niðurstöður hér á eftir.

2.3.2 Viðhorf nemenda

Nemendur á fyrsta ári fengu senda viðhorfskönnun í Forms og var send tvisvar ítrekun. Var könnunin opin í eina viku. Voru það 106 nemendur sem svöruðu sem nær ekki þriðjungi nemenda sem vissulega var ekki það sem vonast hafði verið til. 55 nemendur af 156 af náttúrufræðibraut svaraði sem er um 35%, 37 nemendur af 163 alls svaraði af viðskiptabraut sem rétt nær tæpum 27%. Þá svöruð 11 af Nýsköpunar- og listabraut sem gerir alls 50% og aðeins 3 af 27 nemendum Alþjóðabrautar sem svöruðu sem gerir 11%.

Eins og sjá má í **fylgiskjali III** eru nemendur sammála um að samvinnan í hópnum hafi gengið vel. Misjafnt er hversu skemmtilegt þeim þótti þessi vinna en þó fannst rúmum 60% mjög eða frekar gaman. Þá var tekið saman hvernig svörin skiptust á milli brauta við spurningum 3 og 4 og má sjá þá skiptingu í sama fylgiskjali. Athygli vekur að enginn hvorki á Nýsköpunar- og listabraut né Alþjóðabraut voru neikvæðir við spurningu 3 en 13% á Náttúrufræðibraut og 11% á Viðskiptabraut. Svipuð niðurstaða var á milli brauta við spurningu 4. Þó svörunin hafi verið lítil má þó skilja það svo að svona vinna höfðar frekar til nemenda á Alþjóðabraut og þeirra sem eru á Nýsköpunar- og listabraut.

Svipaðar niðurstöður fengust úr öðrum spurningum, meiri hluti þeirra sem svaraði er mjög eða frekar jákvæður gagnvart spurningunum. Áhugavert var að sjá niðurstöður við spurningu 9 þar sem nemendur voru spurðir um hversu mikið félagarnir í hópnum hafi lagt sig mikið fram en þar virðist vera eitthvað misjafnt hversu mikið nemendur hafi unnið, þó að þeim hafi þótt samvinnan hafa gengið vel (sp. 3).

Nemendum virðist þó hafa þótt frekar erfitt að vinna verkefni sem ekki eru stýrð af kennurum sbr. sp. 12 og einnig að fletta öllum fögunum saman sbr. sp. 13. Nemendur virtust vera sáttir við tímalengd verkefnisins og einnig eru þeir sammála því að leggja svona eða svipað verkefni fyrir aftur næsta haust.

Aftast í **fylgiskjali III** má sjá hvernig nemendur svöruðu opnu spurningunum um helstu kosti og galla verkefnisins. Kostina finnst þeim greinilega vera að vinna saman og kynnast bekknum en gallana vera að kennararnir hafi ekki stýrt og það hafi verið tímapressa.

2.3.3 Viðhorf kennara

34 kennarar tóku þátt í þróunarverkefninu og var þeim sendur spurningalisti í Forms, sambærilegur þeim sem nemendum var sendur. 23 kennarar svöruðu eða 67,6%. Kennarar virtust almennt hafa verið sáttir við verkefnið í heild og er meiri hluti þeirra mjög eða frekar jákvæður gagnvart spurningunum. Það er helst að þeim hafi ekki fundist fagið sitt hafi endurspeglast í vinnu nemenda (sp. 7) og að sama skapi fannst 16 þeirra nemendum ekki hafi gengið vel að fletta fögunum saman (sp. 15). 7 voru frekar eða mjög óánægðir með verkefnið sem kennari (sp. 8) en öllum finnst mjög eða frekar mikilvægt að hafa svona verkefni sem hugmyndafræði þróunarverkefnisins byggðist á (sp 16).

Kennarar voru sáttir við tímalengd verkefnisins og þá fjölda daga sem verkefnið spannaði (sp. 18 og 19). 14 mæla með slíku verkefni að ári en 9 ekki. Meðal ástæðna sem gefnar eru gegn verkefninu (sp. 21) eru að nemendur hafi of frjálssar hendur, að sum fög geti ráðið hvort þau taki þátt en önnur ekki, þ.e. að sum fög eru mikilvægari en önnur og geti ekki misst tíma úr töflu eins og raungreinar og stærðfræði. Þá fannst kennurum of mikill tími fara í yfirferð og námsmat. Enda skv. sp. 23 fannst meiri hluti kennara vinnan við þróunarverkefnið hafi aukið vinnuálag hjá sér. Hvað það var sem olli auknu vinnuálagi skv. sp. 24 var m.a. yfirferðin sem lang flestir nefndu ásamt þeirri vinnu sem fylgdi fyrir umsjónarkennara.

Það sem kennurum þótti sérstaklega gott við verkefnið var t.d. nefnt „Hópvinna er þroskandi og það er menntandi að nemendur reyni að finna leiðir til að bæta samfélagið“. Gott að vinna með öðrum kennurum í ólíkum deildum, samvinna nemenda.

Bornar voru saman niðurstöður frá þróunarverkefninu haustið 2022 og þessa hausts og var ekki að sjá að einhver munur hafi verið. Var það helst að bæði nemendur og kennarar voru ánægðari með tímalengd þessa hausts heldur en síðasta árs en tíminn var stytur. Í **fylgiskjali IV** má sjá allar helstu niðurstöður.

Þróunarstjórar hafa fengið niðurstöður og munu taka tillit til svara bæði nemenda og kennara áður en næsta verkefni verður lagt fyrir. Þarf sérstaklega að íhuga hvort ekki sé hægt að fá öll fög með í verkefnið og jafnvel minnka álag á kennara vegna námsmatsins. Þá mætti líka skoða hvort ástæða sé að velja eitthvað annað málefni en heimsmarkmiðin þar sem margir nemendur virðast hafa unnið með þau í grunnskóla.

2.3.4 Þróunarverkefni – 2. árið

Nemendur á öðru ári, á Alþjóðabraut, unnu einnig samþættingarverkefni undir sömu formerkjum og verkefnið sem nemendur á fyrsta ári unnu. Fögin sem tvinnuðust saman voru alþjóðahagfræði, enska, saga, og stærðfræði. Markmið verkefnisins var þjálfun í gagnalæsi, menningalæsi og heimildarýni, auk þess sem nemendur fengu betri sýn á sögulegt samhengi nýlendustefnu Breta. Nemendur unnu að verkefninu í viku og gildi það 10% í öllum greinum.

Dagana 31. janúar til 7. febrúar var gerð könnun meðal nemenda bekkjarins um viðhorf þeirra til verkefnisins. Því miður var svarhlutfall frekar lágt en eingöngu 11 nemendur af 26 svöruðu könnuninni. Er það 42% sem er það lágt að spurning hvort það sé mjög marktækt. Voru nemendur spurðir nokkurra fjölvalsspurninga og einnig voru nokkrar opnar spurningar sem þeir voru beðnir að koma með skoðun sína á. Ekki var unnið nákvæmlega úr þessum opnu spurningum heldur tekið saman nokkrir hlutir sem nefndir voru.

2.3.5 Þróunarverkefni – 3. árið

Nemendur á þriðja ári, á Nýsköpunar- og listabraut unnu einnig samþættingarverkefni. Fögin sem tóku þátt voru enska, heimsspeki og listir, íslenska, listasaga og lögfræði. Markmið verkefnisins var að gefa út menningartímarit. Nemendur sóttu ólíka listviðburði og fjölluðu um þá í tímaritinu. Nemendur stýrðu verkefninu sjálf undir leiðsögn kennara. Nemendur unnu að verkefninu í viku og gildi það 10% í öllum greinum.

Fylgiskjal V sýnir samanburð svaranna sem komu frá 2.A og 3.B en hér að neðan má sjá það helsta sem kom fram í opnu svörum. Er eingöngu tekið saman jákvæðir og neikvæð atriði úr öllum opnu svörum, en ekki greint eftir hverri spurningum. Er það vegna þess að svörin voru svo lík, sama hver opna spurningin var. Þá voru svör bekkjanna einnig svipuð þótt verkefni væru ólík og er tekið saman úr báðum bekkjum. Þá var sumt bara nefnt einu sinni en annað oft og af fleiri nemendum.

Eins og með þróunarverkefnið á fyrsta ári munu þróunarstjórar skoða helstu niðurstöður og taka tillit til skoðana nemenda við skipulag á næsta árs þróunarverkefni.

Jákvætt	Neikvætt
<ul style="list-style-type: none"> • Næs fyrstu tímana • Gaman að læra um menningu • Kynntist fleiri í bekknum • Lærði af því að safna upplýsingum og gera metnaðarfulla afurð • Gaman og nýtt • Gaman ef maður væri í góðum bekk en ... • Mjög flott framtak 	<ul style="list-style-type: none"> • Óþarfa verkefni/tilgangslaust • Leiðinlegt verkefni með engum ákv. kröfum • Vantaði ítarlegri verkefnalýsingu • Erfitt verkefni • Erfið hópvinna • Erfitt að tengja fögin • Tók á andlega • Urðum eftir á í fögunum • Óskipulegt • Léleg gagnrýni fyrir lélega einkunn • Ekki lærdómsríkt • Hafði óþarflega mikil áhrif á lokaekunn • Kennarar með mism. upplýsingar • Tímaþröng og tímafrekt • Kennarar vildu ekki aðstoða • Vantaði jafningjamat • Fengum ekki sjálf að velja í hópa • Erfitt að tengja við öll fögin • Erfitt að finna tíma til að fara á viðburð

2.4 Könnun meðal foreldra

Dagana 5. til 19. febrúar var opin könnun send á alla foreldra nemenda skólans. Því miður var þátttaka ekki góð en eingöngu 473 foreldrar svöruðu sem er nálægt 45%. Er það örlítið minna en árið 2021 sem var 49%. Þó má geta þess að það virðist vera að þó nokkur netföng sem skólinn er með séu röng því all mörg skilaboð bárust um það að netfangið væri ekki til.

Könnunin var send í Forms og var í formi 25 fjölvalsspurninga og tveggja opinna spurninga þar sem foreldrar gátu tiltekið það sem þeir voru ánægðir með og eins það sem betur mætti fara. Að mestu leyti var byggt á sömu spurningum og úr síðustu könnun til að sjá samanburð. Spurningarnar voru líka sendar til foreldrafélagsins sem las yfir og bætti við nokkrum spurningum sem þeim fannst áhugavert að fá svör við. Ekki þótti mikill munur á niðurstöðum þessara tveggja kannana sem vert þykir að nefna heldur er hér eingöngu tekið fyrir svör úr nýjustu könnun.

Í fylgiskjali VI má sjá niðurstöður fjölvalsspurninganna og samanburð við sömu könnun frá árinu 2021. Hér eru aðeins skoðað niðurstöður úr nokkrum spurningum sem gæðateymi finnst hvað mikilvægastar. Má sjá að almennt finnst foreldrum hæfilegt eða allmikið álag (sp.7) í náminu og það vera hæfilega eða frekar krefjandi (sp.8). Þó finnst 21 foreldri það ekki nógu krefjandi eða 4%. Það vekur athygli að 29% þeirra sem svöruðu segja að barn þess hafi þurft að kaupa aukaaðstoð við námið (sp.11) en ekki svo margir (12%) segjast ekki geta aðstoðað barn sitt við námið (sp.9). Ástæður þess geta að sjálfsgöðu verið mismunandi og verður ekki reynt hér að koma með útskýringu á því. Ekki eru mjög margir nemendur sem vinna mikið með skóla (sp. 12) en all margir nemendur virðast verja löngum tíma í tólmstundastarf (sp. 13). 82% telja barn þeirra vera ánægt með félagslíf skólans en 14% ekki (sp.14) og er misjafnt hversu mikinn tíma foreldrar telja barn sitt verja til þátttöku í félagslífinu. 70% telja að barn þeirra taki mjög, frekar eða hæfilega mikinn þátt í félagslífinu sem við teljum vera ásættanlegt en vildum gjarnan að fleiri myndu finna eitthvað sem hentar þeim. En það gæti líka skýrst á mikilli þátttöku margra nemenda í öðru tólmstundastarfi.

Það er ánægjulegt að sjá að 92% foreldra telja að barni þeirra líði vel í skólanum (sp.16) og 93% að þau eigi vini í skólanum (sp.17). Þó væri óskandi að hægt væri að láta þessum 7-8% nemenda líka líða vel og að þau finni sig hér hjá okkur. Spurning 18 er ný og var aðeins gölluð þar sem það hefði þurft að vera hægt að merkja við fleiri en einn möguleika. En tengsl við vini í bekknum skorar þó hæst sem er ánægjulegt en við gerum okkur grein fyrir að önnur tengsl gætu líka verið með þar. Tæplega 7% foreldra telja barn sitt ekki vera ánægt í bekknum (sp. 19) sem er að sjálfsgöðu ekki gott en alltaf er reynt að vinna með bekki þar sem vitað er að bæta megi bekkjarandann.

Ekki eru margir sem hafa þurft að leita mjög oft til einhverra starfsmanna skólans (sp. 20) og 94% finnst upplýsingagjöf skólans vera hæfilega (sp.21). 87% finnst heimasíðan vera aðgengileg en þess má geta að 11% segist ekki vita það þannig að við metum það sem svo að nýja heimasíðan okkar sé með miklum ágætum. 83% finnst væntingar þeirra til skólans hafi staðist en 3% því miður alls ekki og 12% að einhverju leyti (sp. 25).

Athugað var hvort foreldrar nemenda á ákveðinni braut eða ákveðnu ári þætti námið t.d. mjög eða lítið krefjandi eða hefðu greitt fyrir aukatíma. Einnig var athugað með líðan í skólanum og bekknum og hvort barnið ætti vini í skólanum. Ekki reyndist vera hægt að sjá að það væri einhver ákveðinn árgangur eða braut sem skoraði meira en aðrir nema það helst að engir foreldrar nemenda á Alþjóðabraut og Nýsköpunar- og listabraut telja að börnin eigi enga vini í skólanum.

Það er mat gæðateymis að niðurstöður fjölvalsspurninganna séu ásættanlegar og reynt verður að laga það sem nefnt er í opnu spurningunum. Sumt er auðvelt að kippa í liðinn en annað erfiðara. Hér á eftir er stutt samantekt úr opnu svörum.

2.4.1 Samantekt úr opnum svörum

235 foreldrar svöruðu spurningu nr. 26 „Hvaða þætti í skólastarfinu ert þú sérstaklega ánæg-/ð/t/ur með?“ All margir sögðust vera ánægðir með allt fyrirkomulag og hluti sem viðkom stjórnun skólans. Um 100 manns nefndu námið í heild, t.d. námsframboð, kennslu, skólabrag, alþjóðlegt samstarf. Þá voru rúmlega 60 sem hrósuðu kennurum mikið og töldu þá vera góða, metnaðargjarna, bera umhyggju fyrir nemendum og fleira. Margir töldu bekkjarkerfið vera gott. Varðandi samskipti og líðan nefndu all nokkrir góða nýnemakynningu, námsráðgjöf, félagslífið og almennt viðmót allra starfsmanna. All nokkrir nefndi þjónustu möuneytis, bókasafns, aðstöðuna og aðbúnað í skólanum. Þá voru það líka nokkuð margir sem nefndu að þeir teldu stúdentspróf úr skólanum vera góðan undirbúning undir annað nám og lífið sjálft.

Litlu færri foreldrar eða 225 nefndu atriði við spurningu 27 „Er eitthvað í starfi skólans sem betur mætti fara að þínu mati?“ Það sem mesta athygli vakti var athugasemdir sem foreldrar gerðu varðandi félagslíf skólans, t.d. hvernig valið er í nefndir á vegum nemendafélagsins. Verður tekið alvarlega á þessu strax á næsta ári. Þá voru nokkrir sem töldu að það vantaði meira eitthvað sem væri um að vera innan bekkjanna sjálfra og fyrirhugað er að reyna að bæta það líka á næsta ári. Eins og oft áður höfðu foreldrar ýmislegt að segja um kennslu, kennsluaðferðir og námsmat en kennurum er treyst til að gera hlutina eftir þeirri kennslufræði sem þeir velja og mun svo verða áfram. Enda voru mun fleiri foreldrar sem hrósuðu þessum hlutum en löstuðu.

Nokkur atriði voru tekin út sem gæðateymi sér að hægt væri að setja á umbótaáætlun næstu ára og er þá að sjá í **fylgiskjali VII**. Þá munu skólastjórnendur ræða um ýmis atriði við sitt fólk og minna á nokkur atriði við kennara t.d. skil á verkefnum, upplýsingar í INNU og sætaskipan.

2.5 Nemendakönnun

Hin árlega nemendakönnun eða kennslukönnun eins og hún nefnist oft var opnuð 26. febrúar og lokaði 29. febrúar. Að þessu sinni var hún tekin í kennslustundum í viðurvist kennara, flestir bekkir tóku hana mánudaginn 26. febrúar en einstaka bekkir þriðjudaginn 27. Þá var send ítrekun tvisvar til allra nemenda þar sem þeir voru beðnir um að svara könnuninni ef þeir hefðu ekki nú þegar gert það. Þessi aðferð tókst vel og fékkst svar frá 85% nemenda sem er meðal hæstu hlutfalla sem hefur fengist hingað til.

Eins og venjulega skiptist könnunin í tvo hluta, annan þar sem nemendur svara fyrir hvern og einn áfanga sem þeir eru í á þessari önn og hinn sem er almennur. Könnunin var gerð í INNU, námsumhverfi skólans og sá kerfisfræðingur um að setja spurningarnar upp og taka saman helstu niðurstöður.

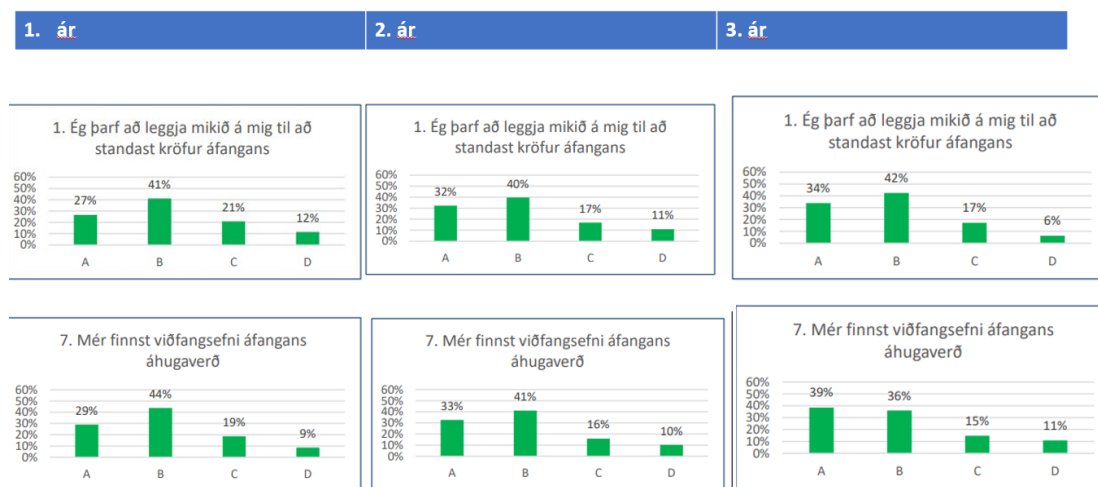
2.5.1 Áfangar

Spurningarnar varðandi hvern og einn áfanga eru 16 og skiptast í þrjá megin þætti; „Sýn nemenda á eigið framlag“, Sýn nemenda á áfanga“, Sýn nemenda á framlag kennara“ og „Gagnkvæm mál“. Þegar niðurstöður úr áfangakönnuninni eru bornar saman við síðustu kannanir sést að mjög litlar breytingar hafa orðið á svörum sem viðkoma áföngunum. Í **fylgiskjali VIII** má sjá þær niðurstöður og í [Sjálfsmatsskýrslu 2022-2023](#) bls. 29 má sjá samanburð þriggja kannana sem gerðar voru á undan þessari. Þess má geta að þegar áfangakönnunin er rædd á gæðateymisfundi, skoðar gæðateymið aðeins meðaltal skólans í heild en ekki einstaka kennara eða áfanga. Niðurstöður úr þeim skoða skólastjórnendur og ræða við fagstjóra og kennara, yfirleitt í starfsmannviðtölum, ef ástæða þykir til þess.

Þegar gæðateymið fer í gegnum niðurstöður áfangaspurninganna er almenna reglan að ef A og B dálkarnir ná samtals 80% þá er litið svo á að niðurstöðurnar séu ásættanlegar. Ef einhverjar spurningar fara eitthvað undir 80% er það rætt og reynt að finna skýringar. Oft er ástæðan skiljanleg og þá ekkert gert í málinu.

Í tilfelli þessarar könnunar voru það aðeins tvær spurningar sem voru undir 80% viðmiðinu. Sú fyrsta „Ég þarf að leggja mikið á mig til að standast kröfur áfangans“ var með 72% í A og B. Gæðateymið áltur sem svo að líklega sé þetta eðlilegt, nemendur skólans eru upp til hópa góðir námsmenn og því eðlilegt að námið í öllum áföngum reynist þeim ekki mjög erfitt. Að auki hefur undanfarin ár verið reynt að jafna álag á milli tímabila og anna svo það gæti líka skilað sér í að nemendum finnist þeir hafi meira svigrúm til að læra.

Önnur spurning sem ekki náði 80% er nr. 7 „Mér finnst viðfangsefni áfangans áhugaverð“. A og B svörin voru 74%. Gæðateymið skoðaði hvort það væri einhver sjáanlegur munur á milli ára hvort t.d. nemendum á 3. ári þætti námsefnið vera áhugaverðara þegar flest fög tilheyrta brautinni sem þeir völdu og valfög og hvort þau þyrftu að leggja meira á sig. Það reyndist ekki vera og hér á eftir má sjá svörin eftir árum. Eini merkjanlegi munurinn er að það eru fleiri sem svara A möguleikanum eftir því sem árunum fjölgar.



Það er mjög ánægjulegt að sjá að það sem nefnt er „Sýn nemenda á framlag kennara“ og „Gagnkvæm mál“ kemur í alla staði afar vel út. Nemendur virðast vera ánægðir með kennara sína sem skilar sér inn í kennslustofuna. Sérstaklega finnst þeim samskiptin vera góð eða 92% merkja við A eða B.

2.5.2 Almennar spurningar

Í almenna hlutanum voru 29 fjölvalsspurningar og ein opin spurning þar sem nemendur gátu sagt hug sinn um allt sem viðvíkur skólanum og náminu. Það má segja að í flestum spurningunum var yfir 80% ánægja með það sem spurt var um og all margar yfir 90%. Spurningar 10 og 11 er varða félagslífið komu ekki mikið á óvart. Undanfarin ár hefur gætt óánægju með val í nefndir og eitt og annað sem nemendafélagið stendur fyrir. Niðurstöðurnar eru líka í samræmi við niðurstöður úr foreldrakönnuninni sem fram fór tveimur vikum áður. Það er ljóst að það þarf að finna einhverja bragarbót á starfi nemendafélagsins hvað þetta varðar og verður það sett á umbótaáætlun og unnið að betrubótum í samstarfi við nemendafélagið.

Nokkrar spurningar voru um stoðdeildir skólans og komu þær afar vel út. Nemendur eru sáttir við þjónustu bókasafnsins, Matbúðar, nemendapjónustuna, skrifstofu, tölvuþjónustu og húsnæðis. Nær allar þessar spurningar (16-21) komu töluvert yfir 90% og jafnvel 99%.

Til gamans var síðasta spurningin til að kanna hversu vel nemendur þekktu gildi skólans sem eru; Ábyrgð, hæfni, vellíðan og virðing. Nemendur virtust vera nokkuð vel að sér um gildin en vildu greinilega bæta metnaði við sem er líka ágætis gildi. Þessi fimm gildi fengu svipaða útkomu eða milli 45-51%. Í **fylgiskjali IX** má sjá heildar niðurstöðu úr almennu spurningunum.

2.5.3 Skólabragur

Eitt af verkefnum skólaársins var að huga aðeins að *skólabragnum* okkar. Sjá hvað við höfum ekki verið ánægð með og reyna að gera einhverja bragarbót á. Spurningar 13-15 varða þær breytingar. Um árábil hafa kennarar og aðrir starfsmenn skólans kvartað yfir símanotkun nemenda í kennslustundum. Þess vegna var ákveðið að fá í hverja kennslustofu símabox þar sem kennarar geta beðið nemendur að setja símana í á meðan á kennslustund stendur. Ákveðið var að spyrja nemendur um viðhorf þeirra til símaboxanna í nemendakönnuninni. Kom í ljós að rúm 53% er mjög eða frekar sátt við þessar breytingar.

Þá var ákveðið að breyta röðun árganga á milli hæða og blanda öllum árgöngum saman. Í mörg ár hefur hefðin verið sú að yngstu nemendurnir eru með heimastofur á efstu hæð skólans og svo hafa þeir farið neðar eftir því sem þeir eldast og á síðasta ári hafa þeir verið á Marmaranum. Það hafði skapast leiðinlegur bragur á Marmaranum þar sem elstu nemendurnir réðu ríkjum og bönnuðu jafnvel yngstu nemendum að vera þar. Þessum skólaanda vildu skólastjórnendur reyna að breyta og nú er árgöngunum blandað á milli hæða og skipta um stofur tvisvar á hverri önn. Þannig að hver bekkur er í fjórum mismunandi stofum og á mismunandi hæðum á hverju skólaári líka. Mjög skiptar skoðanir voru um þessa breytingu í byrjun meðal nemenda og því ákveðið að skoða afstöðu nemenda um miðja vorönnina. Kom í ljós að 57% nemenda er mjög eða frekar sáttir við þessa breytingu. Líklega eru eldri árgangar óánægðari en t.d. yngsti árgangurinn.

Þriðja breytingin sem gerð var á skólaárinu var að hafa stöðupróf, kaflapróf og símatpróf áfanganna alltaf á þriðjudagsmorgnum. Geta deildir þá pantað að hafa próf á ákveðnum þriðjudögum. Gæðateyminu fannst áhugavert að athuga hvað nemendum fyndist um þessa breytingu og kom í ljós að 56% nemenda er mjög eða frekar sáttur við hana. Þess má geta að þessi breyting hefur mikinn vinnusparnað í för með sér fyrir kennara t.d. símatsáfanga. Áður þurfti að gera mörg mismunandi próf til að leggja fyrir bekkina innan sama áfanga en nú geta allir bekkir tekið sama prófið. Hefur það einnig í för með sér að námsmat innan sama áfanga er líkara en þegar mörg próf voru í umferð innan sama áfanga vegna hættu á að prófin séu miserfið.

2.5.3 Samanburður á foreldrakönnun og nemendakönnun

Nokkrar spurningar voru eins eða nánast eins í foreldra- og nemendakönnunum. Það athyglisverða er að nemendur og foreldrar þeirra virðast vera samstíga í viðhorfi sínu til þessara spurninga. Álag í náminu er mjög svipað og um brautarvalið gildir það sama. 92% beggja svara A og B möguleikunum. Spurningin um vini er ekki alveg eins, í foreldrakönnuninni var spurt um vini í skólanum en í nemendakönnuninni hvort þau ættu vini í bekknum sínum. Útkoman er samt sú sama. Það sama gildir um líðan í skólanum. Yfir 90% bæði foreldra og nemenda álíta að nemandanum líði vel í Verzlunarskólanum. Í **fylgiskjali X** er hægt að sjá þennan samanburð betur.

2.6 Lífið eftir Verzló – stúdentar 2024

10. apríl var stúdentsefnum skólans sendur póstur þar sem þeir voru beðnir um að svara örstuttri könnun um hvað þeir hygðust gera næsta haust og á næstunni. Tvisvar var send ítrekun og nemendur minntir á könnunina. Af 336 nemendum svöruðu 160 kallinu og tóku þátt í könnuninni sem innihélt 3 spurningar. Er það tæplega 48%.

Á **fylgiskjali XI** má sjá niðurstöður könnunarinnar ásamt samanburði við þrjú síðustu ár sem könnunin hefur verið framkvæmd. Ekki er mikill munur á fjölda svara nema fyrsta árið voru töluvert færri svarendur en hin þrjú. Má það kannski rekja til Covid-tímabilsins. Á þriðju síðunni með niðurstöðurnar má sjá prósentutölur sem segja kannski meira en fjöldinn. Þar má sjá að í ár hyggjast fleiri ætla að fara í Háskóla Íslands (25%) en t.d. árið 2021 hugðust fleiri ætla sér í Háskóla Reykjavíkur (27,27%). Í ár eru flestir sem ætla sér að ferðast eða 11,88% sem er töluvert umfram þann hóp á hinum árunum. Fæstir eru óákveðnir núna eða 7,5% en t.d. árið 2022 voru það 18,07%.

Þau atriði sem nemendur nefndu sem annað var yfirleitt eitthvað tvennt eða þrennt eða það hefði rúmast inn í þeim valmöguleikum sem stóðu til boða í spurningu tvö. Dæmi sem voru nefnd voru t.d. að fara í nám til Kanada, lýðháskóla í Danmörku, ferðast, fornám í Tækniskólanum og tannlæknanám í Danmörku.

Það er alltaf áhugavert að sjá hvert hugur nemenda okkar stefnir eftir að þeir kveðja Verzlunarskólann og næst þegar þessi könnun verður framkvæmd er hugmyndin að gefa möguleika á að merkja við 4 valmöguleika frekar en að láta spurninguna um annað vera inni.

2.7 Staðan eftir Verzló – stúdentar 2021-2023

Á sama tíma og tilvonandi útskriftarnemendur svöruðu könnuninni „Lífið eftir Verzló“ fengu nemendur fæddir 2001 og 2002 sendan spurningalista í gegnum persónuleg netföng sem skólinn hafði síðan þeir voru nemendur hans. Sá spurningalisti var einnig gerður í Forms og var opinn í rúmlega viku. 310 aðilar svöruðu póstinum en ekki er vitað nákvæmlega hversu margir fengu póst um könnunina þar sem mörg netföng voru ekki virk. Flestir svarendur reyndust koma af náttúrufræðibraut eða tæp 49%. Í þetta sinn reyndust flestir þátttakendur vera í Háskóla Reykjavíkur eða 36% en næst flestir í Háskóla Íslands 32%. Í fyrri könnun sem framkvæmd var vorið 2022 var þessu öfugt farið.

Nokkrar spurningar voru fjölvalsspurningar þar sem þátttakendur áttu að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir voru ákveðnum fullyrðingum. Í fyrri könnuninni urðum við þess áskynja að þátttakendur merktu rangt við, töldu að besti möguleikinn væri nr. 5 en sá lakasti nr. 1. Þess vegna var ákveðið að snúa valmöguleikunum við núna og hafa besta möguleikann nr. 5 og þann lakasta nr. 1 eins og við töldum að þátttakendur fyrri könnunarinnar höfðu haldið. Það kom í ljós að þetta hefur reynt vera réttur skilningur hjá gæðateyminu því nú voru svörin mun jákvæðari en þau voru í þeirri fyrri. Allar fullyrðingar eru töluvert yfir 4 af 5 mögulegum sem var ekki í fyrri könnun. Í **fylgiskjali XII** er hægt að sjá niðurstöður þessarar könnunar og samanburð við þá fyrri.

Í spurningu 11 voru þátttakendur spurðir að því hvaða atriði það væru sem þeir lærðu í Verzló og hafi nýst þeim best. Nemendur nefndu flest fögin sem kennd eru í skólanum. Auk þess nefndu þau mannleg samskipti, að vinna undir pressu, skipulagningu, að kynna fyrir framan fólk, ritgerðarskrif og fleira. Í fylgiskjalinu er hægt að sjá hvaða fleiri atriði voru nefnd. Sum voru nefnd oft og önnur sjaldnar enda mismunandi hvaða fög eða þættir nýtast best eftir því í hvers konar námi eða starfi fólk er.

Í síðustu spurningunni, 12, var spurt hvort það væri eitthvað sem fólk vildi koma á framfæri sem gott væri fyrir skólann að vita. Mjög margir sögðu að það væri ekkert, skólinn væri besti skólinn, bara góðar minningar og fleira í þeim dúr. Aðrir komu með nokkrar ábendingar sem áhugavert var að sjá. Í fylgiskjalinu eru mörg dæmi nefnd.

Aftast í **fylgiskjali XII** má sjá prósentutölur fyrir spurningar varðandi hvar þátttakendur eru núna og innan hvaða greina þeir hafa valið nám. Eins og áður sagði þá eru það Háskóli Íslands og Háskóli Reykjavíkur sem meiri hluti fyrrverandi nemenda okkar hafa valið. Einnig eru líka all margir sem eru að vinna á Íslandi. Þær greinar sem hafa fangað flesta nemenda okkar eru verkfræði, viðskiptagreinar og heilbrigðisgreinar. Einnig eru þó nokkrir sem hafa sagt annað en það sem gefið var möguleiki um að merkja við. Það kom þó í ljós að þegar þeir nefndu annað (spurning 6) reyndust það oftast en ekki vera greinar sem hefði verið hægt flokka innan valmöguleikanna.

Næst þegar þessi könnun er gerð þarf að hafa í huga að í spurningu 4 ætti að gefa möguleika á að velja fleiri en einn möguleika og í spurningu 6 þarf að hafa hana þannig að það megi sleppa að svara henni.

2.8 Stefnur og áætlanir

Að venju voru nokkrar stefnur og áætlanir endurskoðaðar samkvæmt 3ja ára áætlun. En hugmynd gæðateymis er að gera alltaf 3ja ára langtímaáætlun og yfirfara stefnur og áætlanir eins og annað sem gert er í innra mati skólans sem hefur reynst vel. Þetta árið var farið yfir og/eða gert frá grunni „Stefnu í alþjóðasamskiptum“, „Stefnu í móttöku nemenda með erlendan bakgrunn“ ásamt móttökuáætlun.“ „Jafnlaunastefnan“ og „Endurmenntunarstefnan“ ásamt skólaþróunarverkefnum voru yfirfarnar og gerð var stefna ásamt verklagsreglum í námsmati. Þá var gerð stefna um samstarf skólans við atvinnulífið og önnur skólastig og stutt samantekt um hvernig þessu samstarfi er háttað skrifuð.

Á heimasíðu skólans er hægt að sjá allar stefnur og flestar áætlanir sem gerðar hafa verið. [Stefnur](#) og [áætlanir](#).

2.9 Verkferlar og fleira

Ekki er nein sérstök áætlun varðandi verkferla í skólanum heldur hafa þeir verið gerðir og endurskoðaðir eftir þörfum hvers tíma. Áætlað er að gera svipað ferli fyrir verklagsreglurnar eins og er í annarri vinnu gæðateymisins. Þetta skólaárið voru ýmsar verklagsreglur yfirfarnar og breytt í samræmi við breyttar áherslur. Nokkrar aðrar litu dagsins ljós eins og VKL-014 vegna alþjóðastarfs, VKL- 015 Verklag starfsmannasamtala, VKL-016 vegna verndar uppljóstrara . VKL-004 Verklag vegna lokaprófa var endurunnið og gert mun umfangsmeira, alveg frá því hvernig próf er gert og þar til það er vistað. Þá voru verklagsreglur vegna námsmats (VKL-017) gerðar. Einnig voru gerðir gátlistar fyrir kennara staðnáms (EYÐ-016) og fagstjóra (EYÐ-020). Þá voru fjölmörg sniðmát og eyðublöð endurunnin og sett inn í gæðahandbókina. Verkferlar, eyðublöð og gátlistar eru vistaðir í Verkfærakistunni inni í TEAMS og eru aðgengilegir fyrir starfsmenn skólans.

2.10 Skólaþróun - Endurmenntun

Eins og undanfarin ár var skólaþróun og endurmenntun nokkuð umfangsmikil í innra starfi skólans. Að þessu sinni var þróunarverkefni fyrsta árs sem kynnt var hér að framan afar stórt og tók stór hluti starfsmanna þátt í því verkefni. Fór það fram á haustönn eins og greint var frá hér að framan.

- Í september kom Inga Valdís Tómasdóttir hjá sálfræðisviði Vinnuverndar og hélt fyrirlestur um jákvæð samskipti á vinnustöðum og hvaða áhrif samskipti geta haft á starfsanda og vinnustaðamenningu.
- Í byrjun október var vinnudagur hálfan daginn þar sem fögin og deildirnar unnu saman að gerð nýrrar námskrár. Sú námskrá mun líta dagsins ljós á komandi hausti.
- Á starfsmannafundi í nóvember var enskukennari skólans, Guðný Laxdal með kynningu og fyrirlestur um gervigreind. Hvernig hún birtist, hvað ber að varast og hugmyndir um hvernig hægt sé að nýta hana til góðs.
- Ásta Valgerður sálfræðingur skólans var með fyrirlestur á skólaþróunarfundi í febrúar um sálræna skyndihjálp.

- Ásta Valgerður sálfræðingur skólans var með valfrjálsan fyrirlestur um „Hugræna atferlismeðferð“ (HAM) með líðan unglunga í huga. Voru það 20 starfsmenn sem sóttu þann fyrirlestur seinni part dags.
- 1. mars var haldinn starfsþróunardagur framhaldsskólanna í öllum framhaldsskólum á höfuðborgarsvæðinu þar sem fögum og deildum skólanna var skipt niður á skólana og starfsmenn fengu tækifæri til að ræða faglega þætti starfa sinna og fleira. Deginum lauk með sameiginlegu boði í FÁ þar sem allir sem gátu mættu og gerðu sér glaðan dag. Er það samdóma álit starfsmanna skólans að þetta hafi verið afar góður dagur og vonandi eitthvað sem kemur til með að vera áfram.

2.11 Verkefni Mannauðsteymis, Kennsluteymis og Viðbragðsteymis

Skólinn er **heilsueflandi vinnustaður** og leggur áherslu á vellíðan og hreyfingu. Það var ýmislegt sem Mannauðsteymið stóð fyrir. Eitt „kósý-kvöld“ var haldið fyrir jóla og auglýst var borðspilakvöld sem ekki fékkst næg þátttaka í þannig að ekkert varð úr því. Haldið var jólakvöld en þar var myndmenntakennari skólans, Kristín Dóra Ólafsdóttir, með aðstoð við að gera jólakort og jólamerkimiða. Mæltist það kvöld vel fyrir og var dágóð mæting.

Þá tók skólinn þátt í Lífshlaupinu og var þátttakan góð og lenti skólinn í 13. sæti sem þykir nokkuð góð frammistaða. Af því tilefni gaf skólinn öllum starfsmönnum handklæði með nafni og merki skólans og vonar að það verði hvatning til frekari hreyfingar.

Eins og oft áður var skipulagt fjögurra tíma golfnámskeið fyrir starfsmenn hjá Golfakademíu Odds uppi í Urriðaholti í Heiðmörk um miðjan maí. Voru það nokkrir starfsmenn ásamt mökum sem nýttu sér námskeiðið og vonir standa til að það skili sér í hollu og ánægjulegu áhugamáli sem margir starfsmenn skólans hafa í áranna rás tileinkað sér.

Um mánaðamót maí-júní leggur skólinn land undir fót og fór í skólaheimsókn til Barcelona. Áður en í þá ferð var farið var boðið upp á þriggja tíma spænskukennslu fyrir ferðalanga. Aðal áhersla var á að geta bjargað sér á matsölustöðum og algenga kurteisisfrasa sem notaðir eru í samskiptum fólks.

Auk ofangreinds endurgerði mannauðsteymið jafnréttisáætlun og endurmenntunar- og skólaþróunarstefnu skólans sem sjá má á heimasíðu hans. Þá vann teymið líka móttökuáætlun ásamt verklagsreglum nemenda með erlendan bakgrunn í samstarfi við nemendapjónustu skólans.

Viðbragðs- og kennsluteymi fengu líka verkefni á vegum gæðateymis. Viðbragðsteymið fór yfir viðbragðsáætlun skólans og kennsluteymið gerði nýjar verklagsreglur og stefnu í alþjóðasamskiptum og einnig verklagsreglur og nýja stefnu í námsmati sem ekki er á lokametrinum og verður kynnt í haust. eru stefnurnar aðgengilegar á heimasíðu skólans en verklagsreglur í Verkfærakistunni inni í TEAMS og eru eingöngu ætlaðar fyrir starfsmenn.

3. Umbótaáætlun

Eins og komið hefur fram þá byrjaði skólinn fyrir nokkrum árum að nota Bravo Lesson. Meðal þess efnis sem þar er sett inn er umbótaáætlun skólans. Þar inn fóru allar ábendingar úr síðasta ytra mati auk niðurstaðna úr ýmsum könnunum sem framkvæmdar hafa verið tvö síðustu ár, m.a. úr innanhúss könnunum og utanaðkomandi rannsóknum. Það sem er svo gagnlegt við Bravo Lesson er að alltaf má sjá í myndritum gang verkefna.

Hér að neðan má sjá kökurit sem sýnir stöðu verkefna tveggja síðustu ára eða frá 1.07.2022 og til 20.06. 2024. Eins og sjá má er 53% verkefna lokið en græni hluti hringsins sýnir verkefni sem lokið er. Blái hlutinn sýnir hlutfall þeirra sem byrjað er á og er það 40% og grái liturinn er það sem ekki er byrjað á og er það eingöngu 7% eða eitt verkefni. Umbótaáætlunina er að sjá í **fylgiskjali XV**.



4. Skólaárið 2024-2025

Á vorönn 2024 vann gæðateymið verkefnaáætlun fyrir skólaárið 2024-2025 sem sést í fylgiskjali XIV. Mótaðist hún að mestu af 3ja ára langtímaáætlunum bæði verkefna og fyrir stefnur og áætlanir. Fyrirhugað er að gæðateymið hittist hálfsmánaðarlega og oftast ef þörf þykir. Auk þess munu hin teymin koma að vinnu ýmissa mála með gæðateyminu.

Á dagskrá eru nokkrar innanhúss kannanir, hin árlega nemendakönnun verður í október þar sem aðal áherslan er á nám og kennslu. Þá er fyrirhugað að gera könnun meðal starfsmanna í febrúar og er reiknað með að hafa sömu könnun og var gerð í febrúar 2023. Á 3ja ára verkefnaáætlun er ráðgert að athuga um viðhorf til húsnæðis og aðbúnaðar og verða settar inn nokkrar spurningar í starfsmannakönnunina þar um. Einnig er tilvalið að spyrja starfsmenn um viðhorf til þriðjudagsprófanna, símaboxin í stofum og flutning nemenda á milli stofa og hæða. Gert er ráð fyrir að taka þátt í Skólapúlsinum í apríl og að venju kemur eitthvað þar út sem þarf að skoða. Þá er fyrirbyggjandi að gera litlu kannanirnar í lok apríl „Lífið eftir Verzló“ og „Staðan eftir Verzló“.

Eins og önnur ár verða nokkrar áætlanir og stefnur endurskoðaðar og gerðar þar sem þær vantar. Hafa það verið teymin þrjú, kennsluteymi, mannauðsteymi og viðbragðsteymi, sem hafa annast það starf og gæðateymið farið yfir og samþykkt. Á þessu skólaári eru það umhverfisstefnan, starfsmannastefnan, lýðheilsustefnan, móttökuáætlun nýrra starfsmanna, kennslufræðileg stefna, stefna i gæðamálum og gátlisti vegna starfsloka sem eru á dagskrá. Auk þess þarf að klára að uppfæra skólareglurnar í takt við breyttar áherslur í skólalastarfinu.

Ýmis önnur vinna er á dagskrá á næsta skólaári. Þróunarstjórnarnir munu halda áfram að þróa þverfaglegt starf sem kynnt var hér að framan. Þá verður áfram hugað að „Heilsueflandi vinnustað“ og mun mannauðsteymið setjast niður á haustdögum og skipuleggja með hvaða hætti skólinn getur tekið enn betur utan um starfsfólkið í vetur og verður gaman að sjá hvað það verður. Vinnudagar verða teknir reglulega þar sem hugað er að áhugaverðum fyrirlestrum, námskeiðum og fleiru sem nýtist kennurum og öðrum starfsmönnum í starfi og lífinu sjálfu. Mjög líklega mun eitt og annað sem ekki er tilgreint hér bætast við verkefnalista gæðateymisins sem reynir að leysa þau verkefni sem þeim er falið eftir bestu getu.

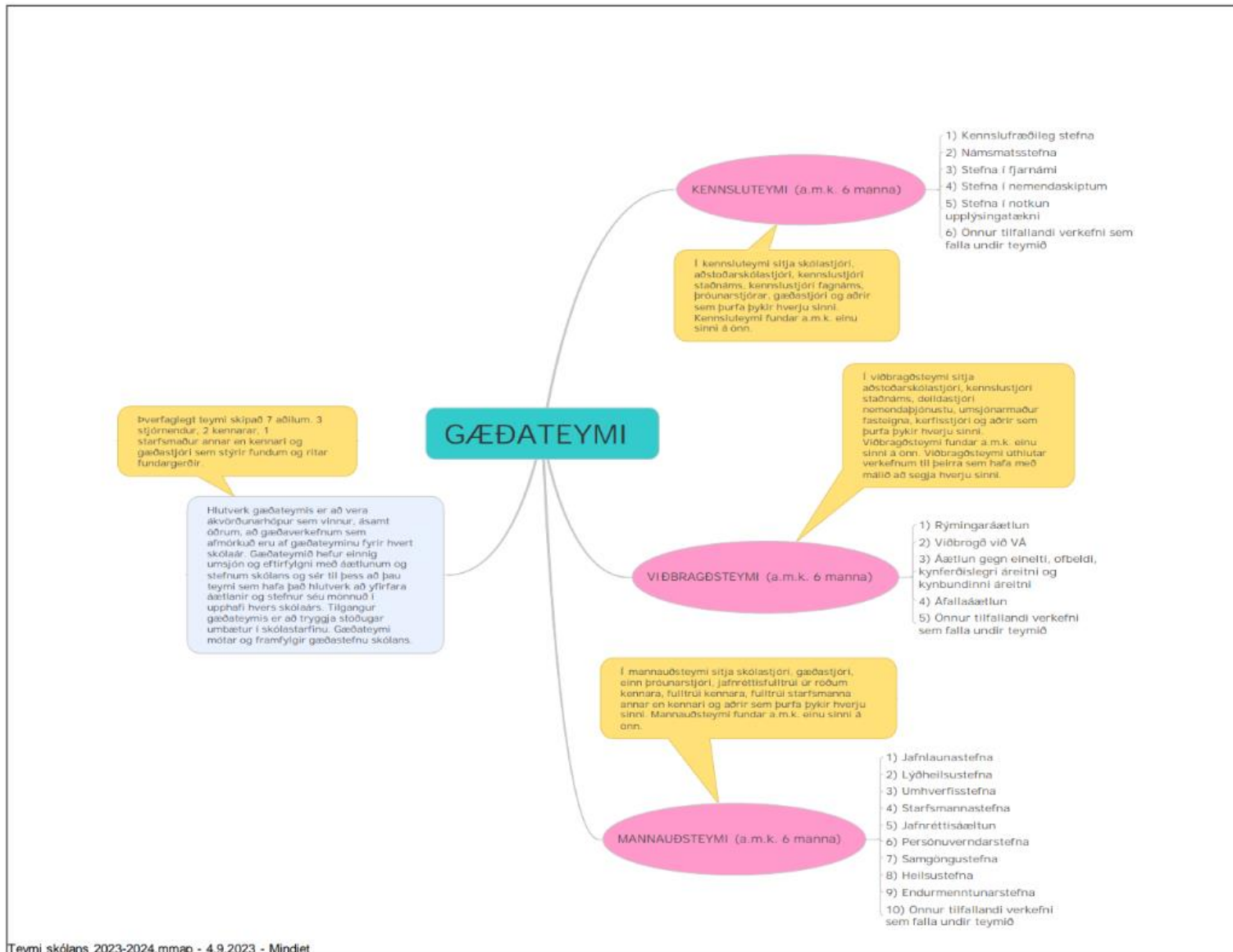
Þá ber að geta að núverandi gæðastjóri, Ingibjörg S. Helgadóttir lætur af störfum og nýr gæðastjóri tekur við, Halldóra Ósk Hallgrímsdóttir, sem setið hefur í gæðateyminu fjögur undanfarandi ár. Er henni óskað velfarnaðar í starfi.

Reykjavík, í maílok 2024

Ingibjörg S. Helgadóttir, gæðastjóri.

5. Fylgiskjöl

5.1 Fylgiskjal I – Teymi skólans 2023-2024



5.2 Fylgiskjal II - Verkefnaáætlun (2023-2024)

Peir sem koma að verkinu								Skólaárið 2023-2024	Tímaáætlun											
Skólastjórnendur	Nám sráðgjafar	Kerfisstjóri	Deildir	Gæðastjóri	Gæðatrymi	Nemendur	Teymi/Deildarstj		ág.23	sep.23	okt.23	nóv.23	des.23	jan.24	feb.24	mar.24	apr.24	maí.24	Verklök	
				V	V			Verkbættir:												
				V				Sjálfsmatsskýrsla 2022-2023	V											X
				V				Starfsmannahandbókin		V	V									X
V	V		V	V	V		V	GIS/Pst Vinnudagar /Endurmenntun		V	V			V		V				X
					V			Yfirfara verkáætlun frá árinu	V											X
								Rannsókn og Greining, fyrirlögn				V								X
		V			V			Kennslukönnun . Undirbúa spurningar						V						X
V		V			V			Kennslukönnun . Framkvæmd								V				X
		V		V	V			Kennslukönnun Úrvinnsla og birting									V			X
								Könnun meðal foreldra - undirbúa spurningar		V										X
				V	V			Könnun meðal foreldra							V					X
					V			Samstarf við önnur skólastig og atvinnulíf			V									X
					V			Svara gæðastaðli í Bravó og sjá stöðuna							V					X
					V			Endurskoða verklagsreglur												X
							VT	Viðbragðsáætlun						V						X
							KT	Námsmatsstefna							V					(X)
							MT	Jafnréttisáætlun				V								X
							MT	Endurmenntunarstefna						V						X
V				V	V		KT	Stefna í nemendaskiptum og verklagsreglur		V										X
								Skilvirkni - Útskrifaðir nemendur 21-23									V			X
								Lífið eftir Versló - útskriftarnemendur									V			X
					V		Fja.kenn	Fjarnám - farið yfir gátlistann			V									X
					V			Félagsaðstaða nemenda							V					X
					V	V		SKólabragur	V								V			X
				V	V			Gera tímaáætlun fyrir skólaárið 24-25										V		X

5.3 Fylgiskjal III – Niðurstöður þróunarverkefnis á fyrsta ári - NEMENDUR

Þróunarverkefni - viðhorf nemenda

106

Responses

25:08

Average time to complete

Closed

Status

[Review answers](#)

[Post scores](#)

[Open in Excel](#) ...

1. Skilgreindu kyn þitt (0 point)

[More Details](#)

● Kona	69
● Karl	36
● Annað	1



2. Á hvaða braut ertu? (0 point)

[More Details](#)

● Alþjóðabraut	3
● Nýsköpunar- og listabraut	11
● Náttúrufræðibraut	55
● Viðskiptabraut	37



3. Hvernig gekk samvinna nemenda í þínu teymi í þróunarverkefninu? (0 point)

[More Details](#)

● Mjög vel	50
● Frekar vel	45
● Frekar illa	9
● Mjög illa	2

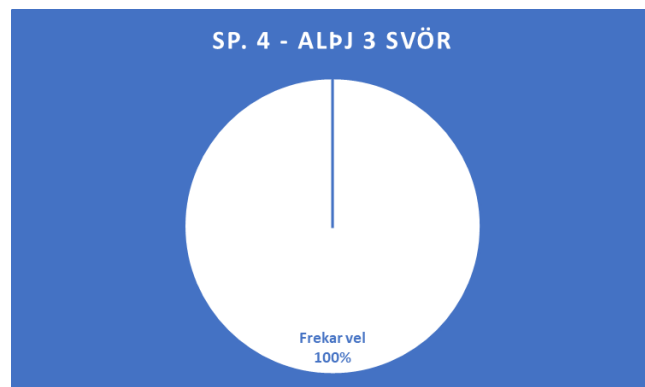
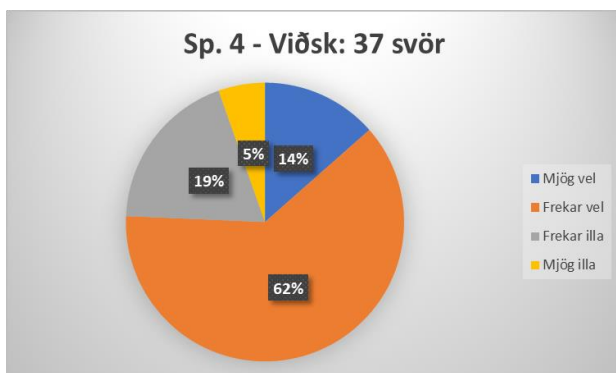
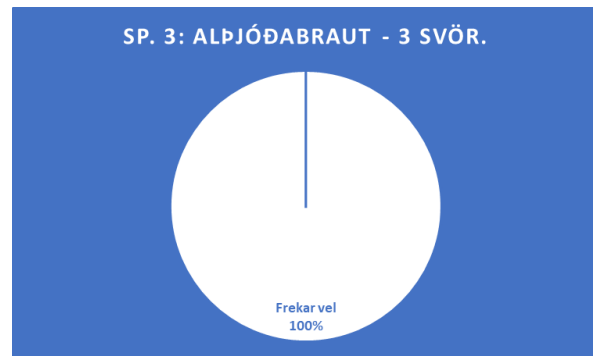
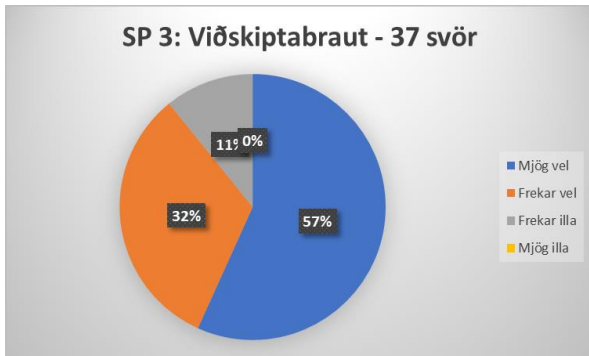
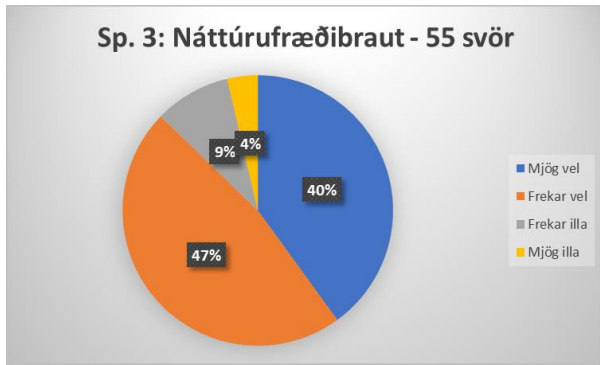


4. Hversu gaman eða leiðinlegt fannst þér að vinna þróunarverkefnið? (0 point)

[More Details](#)

● Mjög gaman	7
● Frekar gaman	58
● Frekar leiðinlegt	36
● Mjög leiðinlegt	5





5. Hversu áhugavert fannst þér að vinna þróunarverkefnið? (0 point)

[More Details](#)

Mjög áhugavert	11
Frekar áhugavert	54
Lítið áhugavert	38
Alls ekki áhugavert	3



6. Hversu krefjandi fannst þér þróunarverkefnið vera? (0 point)

[More Details](#)

Mjög krefjandi	24
Frekar krefjandi	74
Frekar lítið krefjandi	6
Alls ekki krefjandi	1



7. Hversu mikið lagðir þú af mörkum í verkefninu? (0 point)

[More Details](#)

Mjög mikið	60
Frekar mikið	41
Frekar lítið	2
Mjög lítið	3



8. Hversu mikið lærdir þú af verkefninu? (0 point)

[More Details](#)

Mjög mikið	10
Frekar mikið	48
Frekar lítið	36
Mjög lítið	12



9. Hversu mikið lögðu félagar mínir í teyminu af mörkum? (0 point)

[More Details](#)

Allir lögðu jafn mikið af mörkum.	53
Einn lagði minna af mörkum en ...	29
Tveir lögðu minna af mörkum e...	24



10. Hversu mikið lærdir þú um heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna? (0 point)

[More Details](#)

● Mjög mikið	12
● Frekar mikið	46
● Frekar lítið	38
● Mjög lítið	10



11. Hversu vel eða illa líkar þér að vinna verkefni sem reynir á að teymi sem þú ert í finni saman leið að markmiði í stað þess að kennari segi ykkur nákvæmlega hvað þið eigið að gera? (0 point)

[More Details](#)

● Mjög vel	17
● Frekar vel	50
● Frekar illa	29
● Mjög illa	10



12. Hversu auðvelt eða erfitt finnst þér að vinna verkefni sem reynir á að teymi sem þú ert í finni saman leið að markmiði í stað þess að kennari segi ykkur nákvæmlega hvað þið eigið að gera? (0 point)

[More Details](#)

● Mjög auðvelt	7
● Frekar auðvelt	39
● Frekar erfitt	52
● Mjög erfitt	8



13. Hvernig fannst þér ganga að flétta öllum fögunum inn í verkefnið? (0 point)

[More Details](#)

● Mjög auðvelt	10
● Frekar auðvelt	41
● Frekar erfitt	44
● Mjög erfitt	11



14. Hvernig fannst þér tímalengd verkefnisins vera (sem var 7 kennsludagar)? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

● Of langur tími	9
● Hæfilega langur tími	63
● Of stuttur tími	34



15. Hvað finnst þér um þann fjölda kennslustunda sem fór í að vinna verkefnið? (0 point)

[More Details](#)

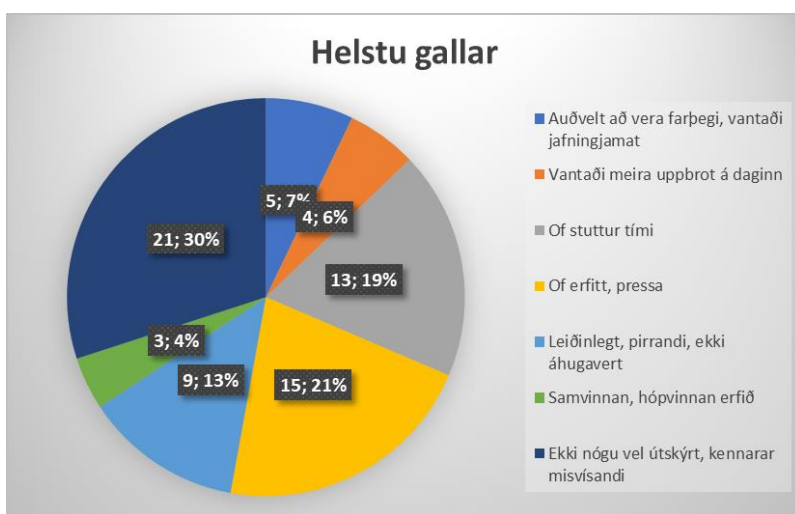
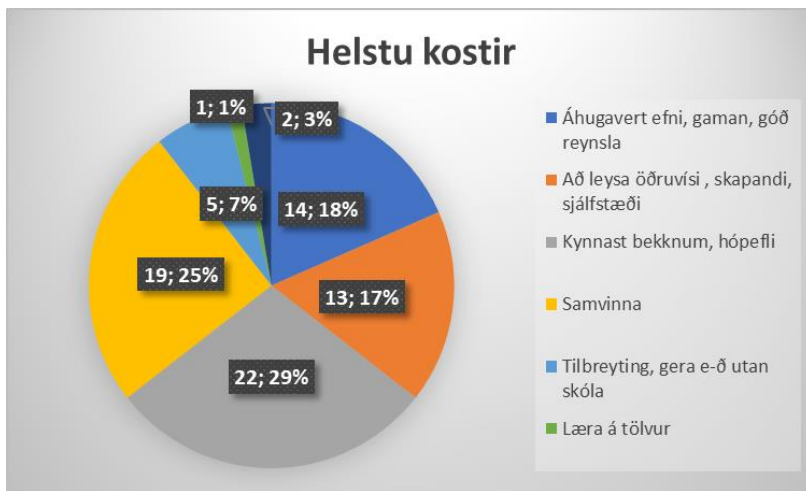
● Of margar kennslustundir	15
● Hæfilega margar kennslustundir	68
● Of fáar kennslustundir	23



16. Myndir þú mæla með að þetta eða sambærilegt verkefni yrði endurtekið í 1. bekk næsta haust? (0 point)

[More Details](#)

● Já	74
● Nei	31



5.4 Fylgiskjal IV – Niðurstöður þróunarverkefnis á fyrsta ári – KENNARAR

Þróunarverkefni - Viðhorf kennara 2023

23
Responses

11:25
Average time to complete

Closed
Status

Review answers

Post scores

📊 [Open in Excel](#) ⋮

1. Hvernig fannst þér skipulagning verkefnisins vera? (0 point)

[More Details](#) 🔍 Insights

●	Mjög góð	8
●	Frekar góð	14
●	Frekar slæm	1
●	Mjög slæm	0



2. Hvernig fannst þér upplýsingafæðið tengt þróunarverkefninu vera? (0 point)

[More Details](#) 🔍 Insights

●	Mjög gott	7
●	Frekar gott	12
●	Í meðallagi gott	4
●	Frekar slæmt	0
●	Mjög slæmt	0



3. Ef þér fannst eitthvað vanta varðandi upplýningafæðið, hvað var það helst? (0 point)

[More Details](#)

8

Responses

Latest Responses

"Mér skildist að kennarar ættu ekki að 'hjálpa' nemendum að finna sér leiði..."

4. Hvernig telur þú að samvinnan í þínum bekk/bekkjum í þróunarverkefninu hafi gengið þegar á heildina er litið? (0 point)

[More Details](#)

●	Mjög vel	3
●	Frekar vel	20
●	Frekar illa	0
●	Mjög illa	0



5. Hversu áhugaverð fannst þér að vinnan við þróunarverkefnið? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

Mjög áhugaverð	4
Frekar áhugaverð	13
Lítið áhugaverð	5
Alls ekki áhugaverð	1



6. Hversu krefjandi fyrir nemendur telur þú vinnan við þróunarverkefnið hafi verið? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

Mjög krefjandi	6
Frekar krefjandi	13
Frekar lítið krefjandi	4
Alls ekki krefjandi	0



7. Fannst þér fagið þitt almennt endurspeglast nógu mikið í verkefnum nemenda? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

Já	13
Nei	10



8. Hversu ánægður ert þú með þróunarverkefnið sem kennari? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

Mjög ánægður	3
Frekar ánægður	13
Frekar óánægður	5
Mjög óánægður	2



9. Var skemmtilegt að taka þátt í þróunarverkefninu. (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

Mjög skemmtilegt	3
Nokkuð skemmtilegt	16
Nokkuð leiðinlegt	2
Mjög leiðinlegt	2



10. Hversu vel eða illa undirbúinn undir vinnuna sem kennari fannst þér þú vera? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

● Mjög vel	11
● Frekar vel	12
● Frekar illa	0
● Mjög illa	0



11. Ef þér fannst eitthvað vanta í undirbúninginn, hvað var það þá helst? (0 point)

[More Details](#)

3

Responses

Latest Responses

"Á erfitt með að greina það. Hafði á tilfinningu að nemendur vissu ekki alve...

12. Hversu vel eða illa líkar þér að vinna svona samþættingarverkefni þvert á fögin eins og þróunarverkefnið var? (0 point)

(0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

● Mjög vel	8
● Frekar vel	10
● Frekar illa	4
● Mjög illa	0



13. Hversu vel eða illa fannst þér ganga að meta þróunarverkefnið **áður** en þú hittir hina kennarana? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

● Mjög vel	9
● Frekar vel	9
● Frekar illa	4
● Mjög illa	1



14. Hversu vel eða illa fannst þér ganga að meta þróunarverkefnið **með** kennurum bekkjarins? (0 point)

[More Details](#)

● Mjög vel	11
● Frekar vel	9
● Frekar illa	2
● Mjög illa	1



14. Hversu vel eða illa fannst þér ganga að meta þróunarverkefnið **með** kennurum bekkjarins? (0 point)

[More Details](#)

● Mjög vel	11
● Frekar vel	9
● Frekar illa	2
● Mjög illa	1



15. Hvernig fannst þér nemendum ganga að flétta öllum fögunum inn í verkefnið? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

● Mjög vel	0
● Frekar vel	7
● Frekar illa	11
● Mjög illa	5



16. Finnst þér mikilvægt að leggja verkefni fyrir nemendur sem reyna á að þeir séu skapandi og sýni frumkvæði? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

● Mjög mikilvægt	18
● Nokkuð mikilvægt	5
● Ekki mikilvægt	0



17. Finnst þér mikilvægt að leggja verkefni fyrir nemendur sem reyna á sjálfræði þeirra? (0 point)

[More Details](#)

● Mjög mikilvægt	18
● Nokkuð mikilvægt	5
● Ekki mikilvægt	0



18. Hvernig fannst þér tímalengd verkefnisins vera (7 virkir dagar)? (0 point)

[More Details](#)

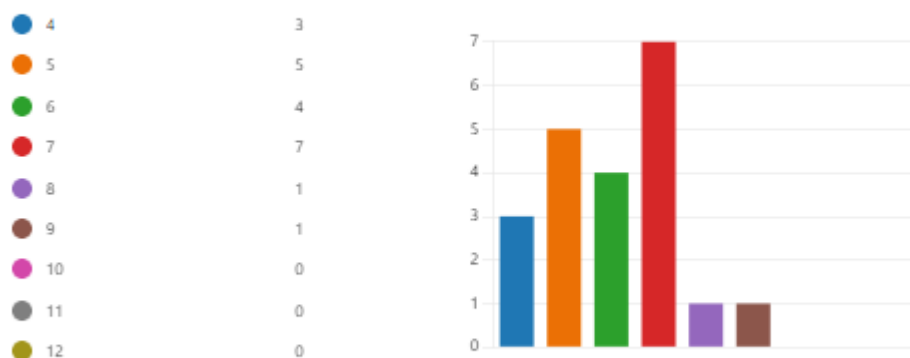
[Insights](#)

● Of langur tími	2
● Hæfilega langur tími	19
● Of stuttur tími	1



19. Hversu marga kennsludaga myndir þú vilja að verkefnið næði yfir? (0 point)

[More Details](#)



20. Myndir þú mæla með að þetta eða sambærilegt verkefni yrði endurtekið í 1. bekk næsta haust? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)



21. Ef ekki, hvers vegna? (0 point)

[More Details](#)

10
Responses

Latest Responses

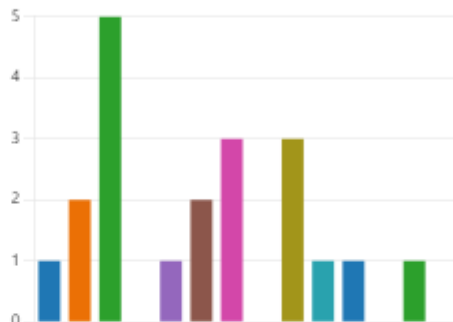
"Ég hefði viljað hafa valmöguleikann um spurningu 20 "Veit ekki". Mér fanns...

"Fínt að hvíla þetta aðeins."

22. Hvenær myndir þú telja að væri heppilegast að leggja verkefnið fyrir? Í viku... (0 point)

[More Details](#)

3	1
4	2
5	5
6	0
7	1
8	2
9	3
10 - Vetrarfrí	0
11	3
12	1
13	1
14	0
15	1
16	0



23. Fannst þér þróunarverkefnið auka vinnuálagið hjá þér? (0 point)

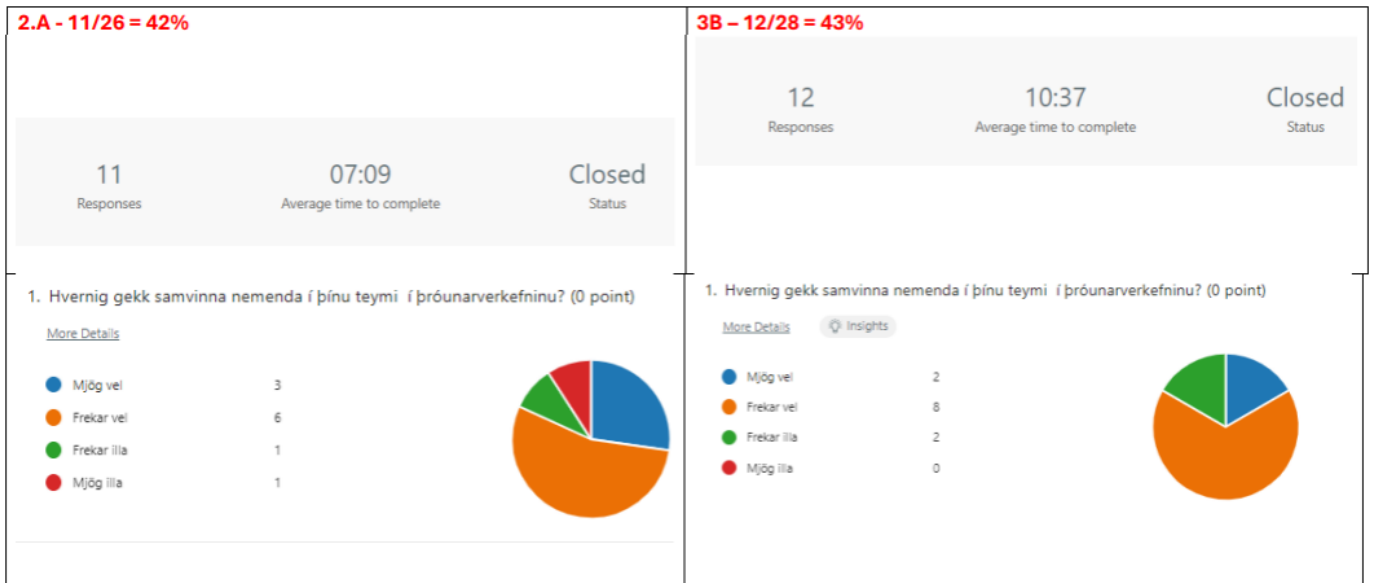
[More Details](#)

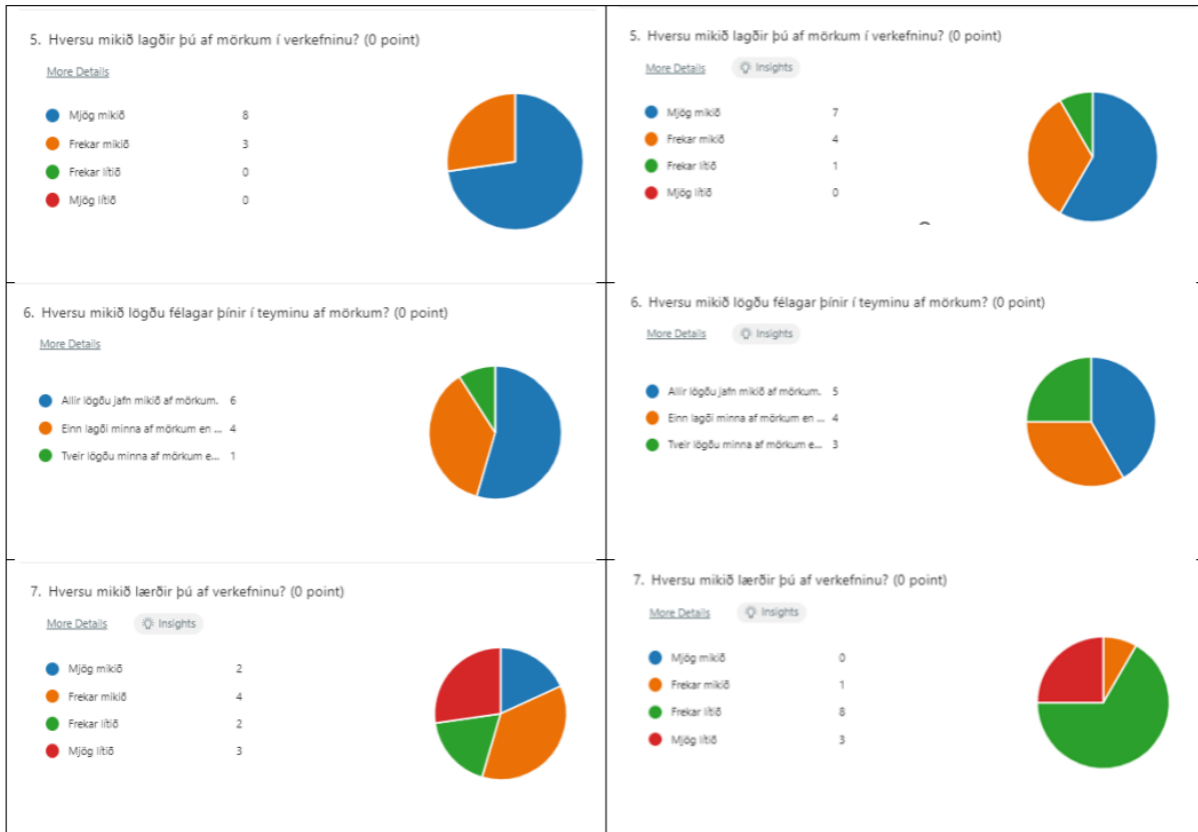
[Insights](#)

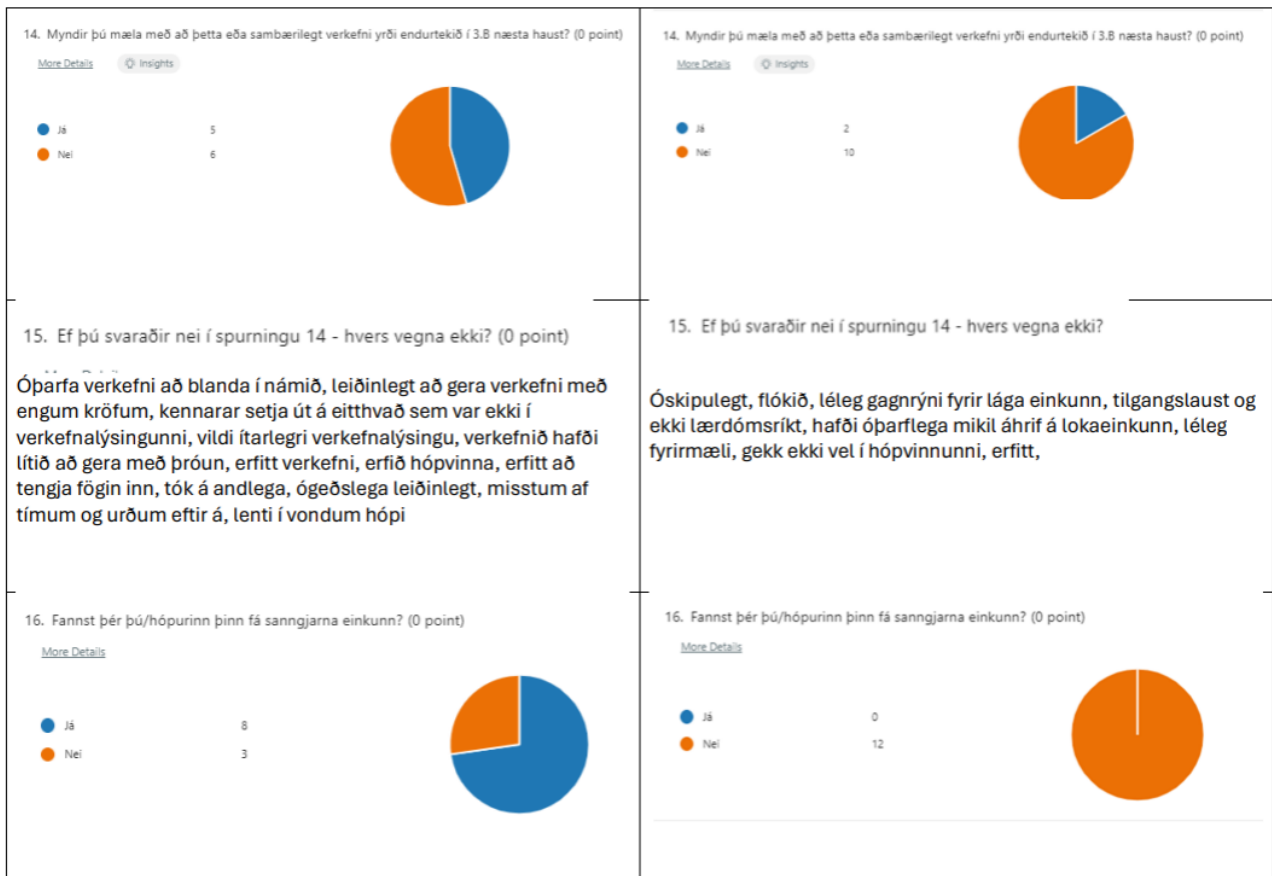
Já	14
Nei	9



5.5 Fylgiskjal V – Þróunarverkefni 3.B og 2.A – Samanburður á svörum







<p>17. Ef þú svaraðir nei í spurningu 16 - hvers vegna varst þú ekki sátt/sáttur?</p> <p>Fengum aldrei útskýringu á einkunninni okkar, fannst ég gera meira en hinir, var sökð um ritstuld og fékk 0 sem orsakaði kvíða hjá mér,</p>	<p>17. Ef þú svaraðir nei í spurningu 16 - hvers vegna varst þú ekki sátt/sáttur?</p> <p>Lélegar einkunnir sem giltu 10% í öllum fögum, ég gerði allt ein en hinir ekkert, átti að vera frjálstlegt en var það ekki, slæmar leiðbeiningar frá kennurum, léleg einkunn miðað við hvað við lögðum okkur vel fram, ósanngjörn einkunnagjöf, of miklar kröfur miðað við lítil fyrirmæli frá kennurum</p>
<p>18. Hverjir fannst þér helstu kostir þróunarverkefnisins vera? (0 point)</p> <p>Næs fyrstu tímana, læra um menningu, kynntist fleirium í bekknum, lærði mikið af því að safna upplýsingum og gera metnaðarfulla afurð, gaman og nýtt, fínt ef maður væri í góðum bekk en þessi bekkur er klíkubekkur</p>	<p>18. Hverjir fannst þér helstu kostir þróunarverkefnisins vera?</p> <p>Fara saman á gjörning, uppbot , skemmtilegt að bekkurinn eigi tímarit saman, gaman að vinna allan daginn að verkefninu, atveg kósý, gaman að vinna í hópum, fá frelsi til að gera það sem maður vill, upplifa nýja hluti, fjölbreytt verkefni, hugmyndin góð og afurðin, mjög flot framtak</p>
<p>19. Hverjir fannst þér helstu gallar þróunarverkefnisins vera? (0 point)</p> <p>Ótrúlega leiðinlegt, illa skipulagt, allir kennarar með mismunandi uppl. Og lélegasta verkefnalýsing sem ég hef séð. Tímapröng, tók of langan tíma og ekki í öllum fögum,</p>	<p>19. Hverjir fannst þér helstu gallar þróunarverkefnisins vera?</p> <p>Léleg verkefnalýsing, leiðinlegt, kennararnir veittu enga hjálp og gáfu ósanngjarnar fyrir sem gildi of mikið, vantaði jafningjamat, við fengum ekki að velja í hópa, ekki sátt við viðfangsefnið sem við tókum, að finna tíma til að fara á viðburð, erfitt að tengja við öll fögin</p>
<p>20. Er eitthvað sérstakt sem þú vilt taka fram um þróunarverkefnið? T.d. eitthvað sem þú myndir vilja hafa öðruvísi?</p> <p>Kennarar ekki með sömu upplýsingar, Einn kennari hrósaði verkefninu okkar en svo fengum við lélega einkunn, illa útskýrt, of mikill tími fór, sleppa þessu, ætti að vera styttra og spanna færri daga, þarf að vera skýrara svo maður viti hvað þarf til að fá 10,</p>	<p>20. Er eitthvað sérstakt sem þú vilt taka fram um þróunarverkefnið? T.d. eitthvað sem þú myndir vilja hafa öðruvísi?</p> <p>Koma með betri leiðbeiningar, gera frekar einstaklingsverkefni, sleppa þessu verkefni, fór of mikill tími, krakkarnir fá að velja í hópa eftir áhugamálum, 10% fyrir hvert fag of mikið, of víður rammi kannski, hafa skýrari línur</p>

Samantekt á opnu svörunum beggja bekkja

Jákvætt	Neikvætt
Næs fyrstu tímana	Óþarfa verkefni/tilgangslaust
Gaman að læra um menningu	Leiðinlegt verkefni með engum ákv. kröfum
Kynntist fleiri í bekknum	Vantaði ítarlegri verkefnalýsingu
Lærði af því að safna upplýsingum og gera metnaðarfulla afurð	Erfitt verkefni
Gaman og nýtt	Erfið hópvinna
Gaman ef maður væri í góðum bekk en ...	Erfitt að tengja fögin
Mjög flott framtak	Tók á andlega
	Urðum eftir á í fögunum
	Óskipulegt
	Léleg gagnrýni fyrir lélega einkunn
	Ekki lærdómsríkt
	Hafði óþarflega mikil áhrif á lokaeinkunn
	Kennarar með mism. upplýsingar
	Tímaþröng og tímafrekt
	Kennarar vildu ekki aðstoða
	Vantaði jafningjamat
	Fengum ekki sjálf að velja í hópa
	Erfitt að tengja við öll fögin
	Erfitt að finna tíma til að fara á viðburð

5.6 Fylgiskjal VI – Samanburður úr könnun meðal foreldra 2021 og 2024

Niðurstöður úr Foreldrakönnun

Mars 2021

503 þátttakendur 1031 nemenda = 49%

1. Hver svarar?

[More Details](#)

Faðir	149
Móðir	350
Annar aðstandandi	2



2. Barn mitt er á

[More Details](#)

1. ári	212
2. ári	168
3. ári	121



3. Barn mitt er á

[More Details](#)

Alþjóðabraut	38
Nýsköpunar- og listabraut	38
Náttúrufræðibraut	208
Viðskiptabraut	211
Veit ekki/Vil ekki svara	3



Febrúar 2024

473 þátttakendur 1051 nemenda = 45%

1. Hver svarar? (0 point)

[More Details](#) [Insights](#)

Faðir	131
Móðir	340
Annar aðstandandi	2



2. Barn mitt er á (0 point)

[More Details](#) [Insights](#)

1. ári	187
2. ári	152
3. ári	134



3. Barn mitt er á (0 point)

[More Details](#) [Insights](#)

Alþjóðabraut	38
Nýsköpunar- og listabraut	39
Náttúrufræðibraut	189
Viðskiptabraut	204
Veit ekki/Vil ekki svara	3



8. Ég tel að námið sé mínu barni

[More Details](#)

Mjög krefjandi	69
Frekar krefjandi	227
Hæfilega krefjandi	196
Lítið krefjandi	9
Veit ekki/Vil ekki svara	0



9. Væntingar mínar til náms barns míns í Verzlunarskólanum hafa staðist

[More Details](#)

Mjög sammála	166
Frekar sammála	273
Frekar ósammála	37
Mjög ósammála	10
Veit ekki/Vil ekki svara	15



10. Barnið ræðir reglulega námið við mig eða aðra fjölskyldumeðlimi

[More Details](#)

Mjög sammála	228
Frekar sammála	226
Frekar ósammála	37
Mjög ósammála	10
Veit ekki/Vil ekki svara	0



8. Ég tel að námið sé mínu barni (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

Mjög krefjandi	62
Frekar krefjandi	168
Hæfilega krefjandi	222
Lítið krefjandi	21
Veit ekki/Vil ekki svara	0



25. Væntingar mínar til Verzlunarskólans hafa staðist (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

Algjörlega	158
Að mestu leyti	236
Að einhverju leyti	56
Því miður alls ekki	16
Veit ekki/Vil ekki svara	6



6. Barnið ræðir reglulega námið við mig eða aðra fjölskyldumeðlimi (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

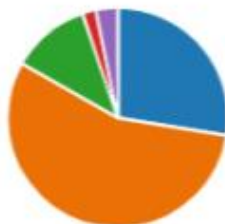
Mjög sammála	260
Frekar sammála	181
Frekar ósammála	25
Mjög ósammála	7
Veit ekki/Vil ekki svara	0



11. Ég eða aðrir í fjölskyldunni geta aðstoðað barn mitt við námið (0 point)

[More Details](#)

Mjög sammála	138
Frekar sammála	279
Frekar ósammála	58
Mjög ósammála	10
Veit ekki/Vil ekki svara	16



12. Ég tel að barn mitt hafi valið rétta námsleið í skólanum (0 point)

[More Details](#)

Mjög sammála	234
Frekar sammála	213
Frekar ósammála	19
Mjög ósammála	2
Veit ekki/Vil ekki svara	33



13. Hversu margar klukkustundir á viku að meðaltali vinnur barn þitt launaða vinnu með skóla? (0 point)

[More Details](#)

0	243
1-8	204
9-16	48
17 klst eða fleiri	4
Veit ekki/Vil ekki svara	2



9. Ég eða aðrir í fjölskyldunni geta aðstoðað barn mitt við námið ef þess þarf. (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

Mjög sammála	185
Frekar sammála	228
Frekar ósammála	48
Mjög ósammála	8
Veit ekki/Vil ekki svara	3

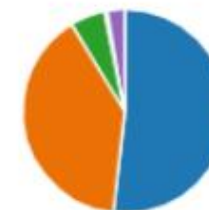


10. Ég tel að barn mitt hafi valið rétta námsleið í skólanum (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

Mjög sammála	245
Frekar sammála	187
Frekar ósammála	26
Mjög ósammála	2
Veit ekki/Vil ekki svara	13

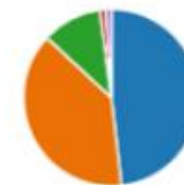


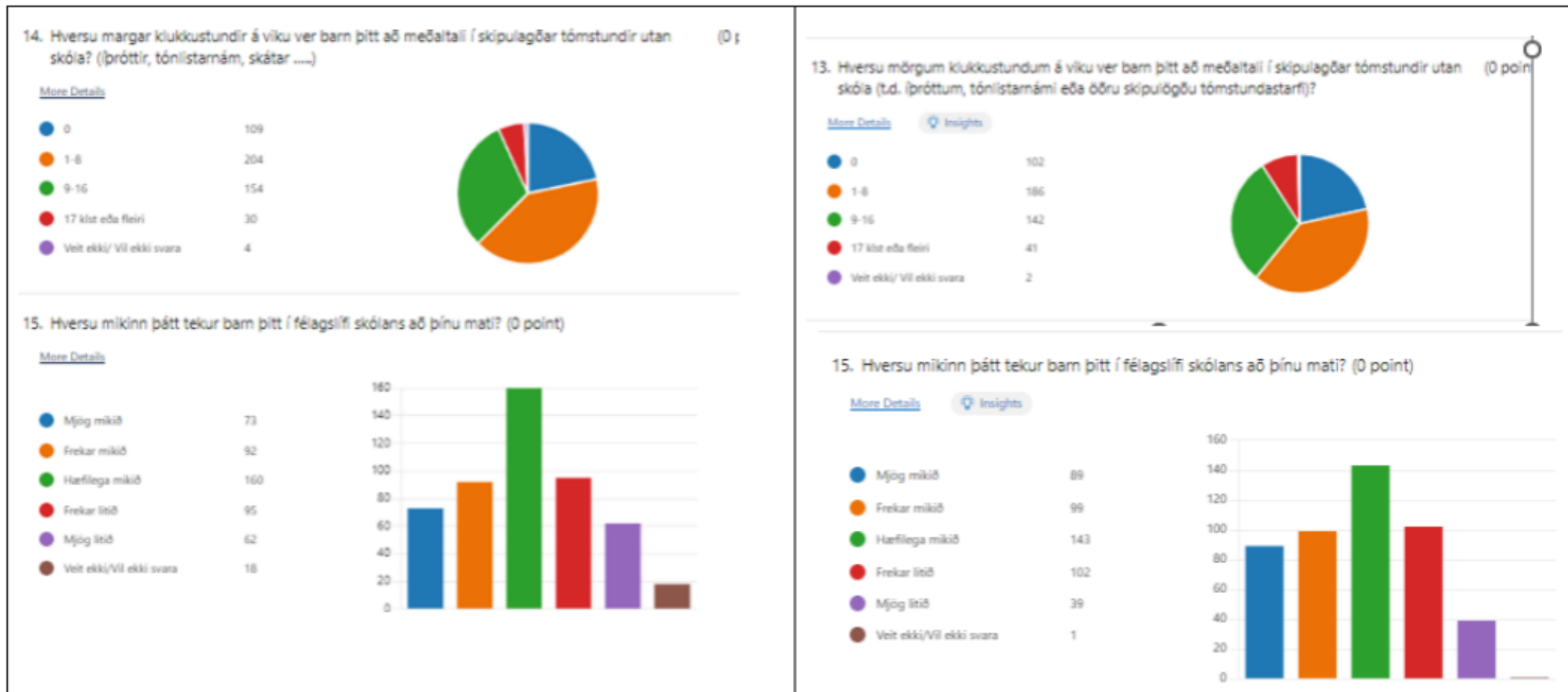
12. Hversu margar klukkustundir á viku að meðaltali vinnur barn þitt launaða vinnu með skóla? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

0	227
1-8	182
9-16	52
17 klst eða fleiri	5
Veit ekki/Vil ekki svara	5

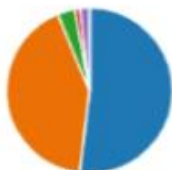




16. Ég tel að barni mínu líði vel í Verzlunarskólanum (0 point)

[More Details](#) [Insights](#)

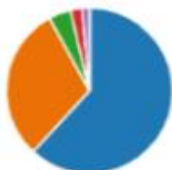
Mjög sammála	259
Frekar sammála	209
Frekar ósammála	17
Mjög ósammála	5
Veit ekki/Vil ekki svara	9



17. Ég tel að barn mitt eigi vini í skólanum (0 point)

[More Details](#)

Mjög sammála	310
Frekar sammála	151
Frekar ósammála	22
Mjög ósammála	11
Veit ekki/Vil ekki svara	7



18. Hefur þú haft samband við stjórnendur skólans, námsráðgjafa, sálfræðing, kennara eða aðra starfsmenn skólans um málefni tengt þínu barni? (0 point)

[More Details](#)

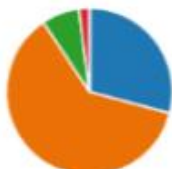
Mjög oft	6
Frekar oft	31
Sjaldan	197
Aldrei	267



19. Hvernig metur þú upplýsingagjöf skólans til foreldra (vefrit, heimasíða, tölvupóstur...)? (0 point)

[More Details](#) [Insights](#)

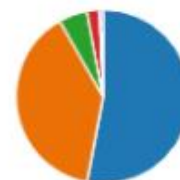
Mjög góð	146
Frekar góð	308
Frekar lítil	37
Mjög lítil	10
Of mikil	0



16. Ég tel að barni mínu líði vel í Verzlunarskólanum (0 point)

[More Details](#) [Insights](#)

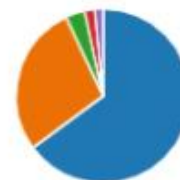
Mjög sammála	250
Frekar sammála	183
Frekar ósammála	25
Mjög ósammála	11
Veit ekki/Vil ekki svara	3



17. Ég tel að barn mitt eigi vini í skólanum (0 point)

[More Details](#) [Insights](#)

Mjög sammála	307
Frekar sammála	133
Frekar ósammála	17
Mjög ósammála	9
Veit ekki/Vil ekki svara	7



20. Hefur þú haft samband við stjórnendur skólans, námsráðgjafa, sálfræðing, kennara eða aðra starfsmenn skólans um málefni tengt þínu barni? (0 point)

[More Details](#) [Insights](#)

Aldrei	270
1-5 sinnum	182
6-10 sinnum	19
Oftar en 10 sinnum	2



21. Hvernig finnst þér upplýsingagjöf skólans til foreldra (t.d. samfélagsmiðlar, heimasíða, tölvupóstur)? (0 point)

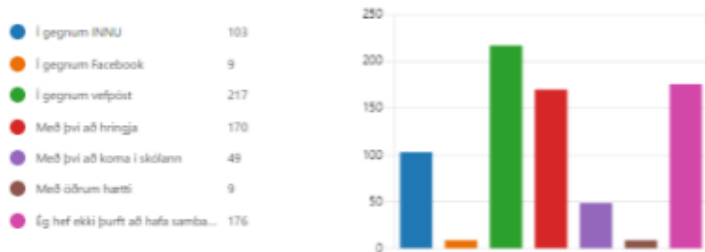
[More Details](#)

Of mikil	1
Hæfileg	442
Of lítil	28



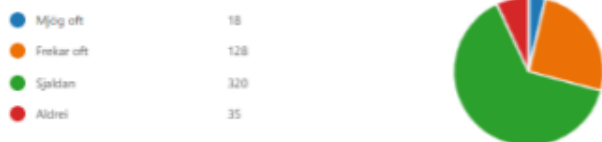
20. Með hvaða hætti hefur þú haft samband við skólann síðan barn þitt hóf nám í Verzlunarskólanum? Hægt er að merkjá við fleiri en einn svarmöguleika.

[More Details](#)



21. Ég leita að upplýsingum um skólann á heimasíðu hans (0 point)

[More Details](#)



22. Ég var ánægð/-ur með skipulag skólastarfs á síðustu önn þegar staðnám var takmarkað (0 point)

[More Details](#)



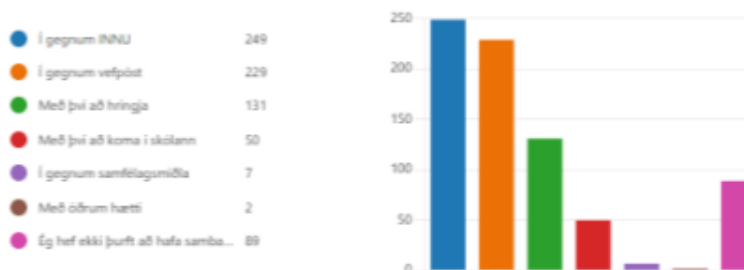
23. Mér fannst upplýsingagjöf frá skólanum góð á meðan staðnám var takmarkað (0 point)

[More Details](#) [Insights](#)



22. Með hvaða hætti hefur þú haft samband við skólann síðan barn þitt hóf nám í Verzlunarskólanum? Hægt er að merkjá við fleiri en einn svarmöguleika. (0 point)

[More Details](#)



21. Hvernig finnst þér upplýsingagjöf skólans til foreldra (t.d. samfélagsmiðlar, heimasíða, tölvupóstur)?

[More Details](#)



23. Finnst þér upplýsingar á heimasíðu skólans aðgengilegar? (0 point)

[More Details](#) [Insights](#)



14. Ég tel að barn mitt sé ánæggt með félagslífið í skólanum. (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

Mjög sammála	176
Frekar sammála	213
Frekar ósammála	41
Mjög ósammála	22
Veit ekki/Við ekki svara	21



16. Hvaða tengsl hefur barn þitt við þá vini sem það á í skólanum? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

Fjölskyldutengsl	3
Úr leik- eða grunnskóla	86
Úr tómstundastarfi	19
Bekkingarfélag/ félagar úr Verzlun...	326
Úr öðrum bekk en eigin bekk í V...	27
Veit ekki/Við ekki svara	11



11. Hefur barn þitt greitt fyrir utanaðkomandi námsaðstoð t.d. farið á námskeið eða fengið aukatíma? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

Já	136
Nei	336
Veit ekki/Við ekki svara	1



19. Telur þú að barn þitt sé ánæggt í bekknum sínum? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

Mjög ánæggt	213
Frekar ánæggt	159
Hæfilega ánæggt	65
Frekar óánæggt	32
Mjög óánæggt	10
Veit ekki/Við ekki svara	3



5.7 Fylgiskjal VII – Umbótaáætlun úr niðurstöðum foreldrakönnunar

E7

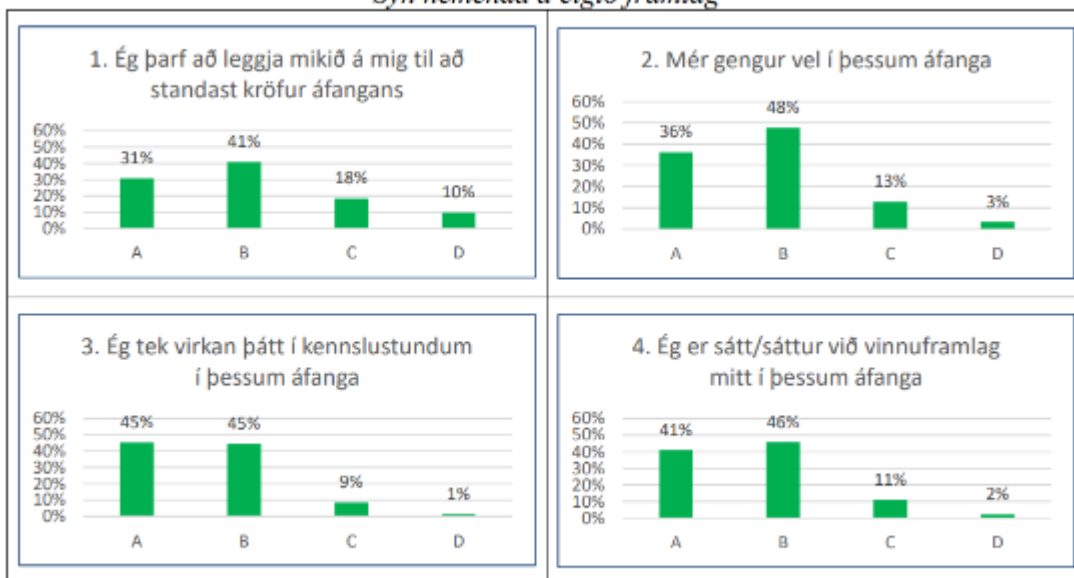
Umbótapáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Viðnám um árangur
<u>Líðan og samskipti</u> • Félagslífið	60 (13%) foreldrar nefna að erfitt sé fyrir suma nemendur að komast í nefndir. Nemendur nefndu þetta einnig í kennslukönnun. Einnig nefna foreldrar að nefndarviðtöl sem hafa viðgengist séu ekki fagleg.	Skólastjórnendur ásamt NfVÍ finna sameiginlega lausn. Auka stuðning við starfsemi NfVÍ.	Meiri ánægja í nemendakönnun 2025
• Félagslífið	Nokkrir foreldrar nefna fábreytni í tómsundastarfi í skólanum	Virkja betur bekkjarráð hvers árgangs. Skipuleggja opin kvöld í skólanum. Skoða möguleika á sér viðburði fyrir 1. árið sem bekkjarráð 1. árs skipuleggur.	Skoða ánægju með kvöldin í nemendakönnun 2025
• Bekkir	Nokkrir foreldrar nefndu að lítið væri um að bekkir hittist og geri eitthvað saman, sumum nemendum líði illa í bekkjunum	Lífsleiknikennarar og umsjónarkennarar leggi áherslu á góðan bekkjaranda. Athuga með að gera tengslanet í samvinnu við námsráðgjafa. Ítreka við umsjónarkennara að skipta reglulega um sæti.	Skoða ánægju með bekkina í nemendakönnun 2025
<u>Nám og kennsla</u>			
• Nemendur með sérþarfir	Foreldrar nefndu að ekki væri fullt tillit tekið til lesblindra nemenda og litlar upplýsingar á heimasíðu skólans að fá.	Greina betur hvað stuðning þarf að veita. Auka upplýsingaflæði og kynna hvaða úrræði eru í boði og hvernig er komið til móts við nemendur með sérþarfir.	Skoða heimasíðu og athuga hvort kvartanir komi í næstu könnun 2027
Húsnæði og aðbúnaður • Bílastæði	Nefnt var að bílastæðin væru troðin og bílum ólöglega lagt	Senda póst á nemendur og biðja nemendur að passa þetta	Fylgjast með og ítreka
• Hjólastæði	Nefnt var að það vantaði hjólastæði	Hjólastæðin eru á dagskrá	

5.8 Fylgiskjal VIII - Niðurstöður úr kennslukönnun vor 2024

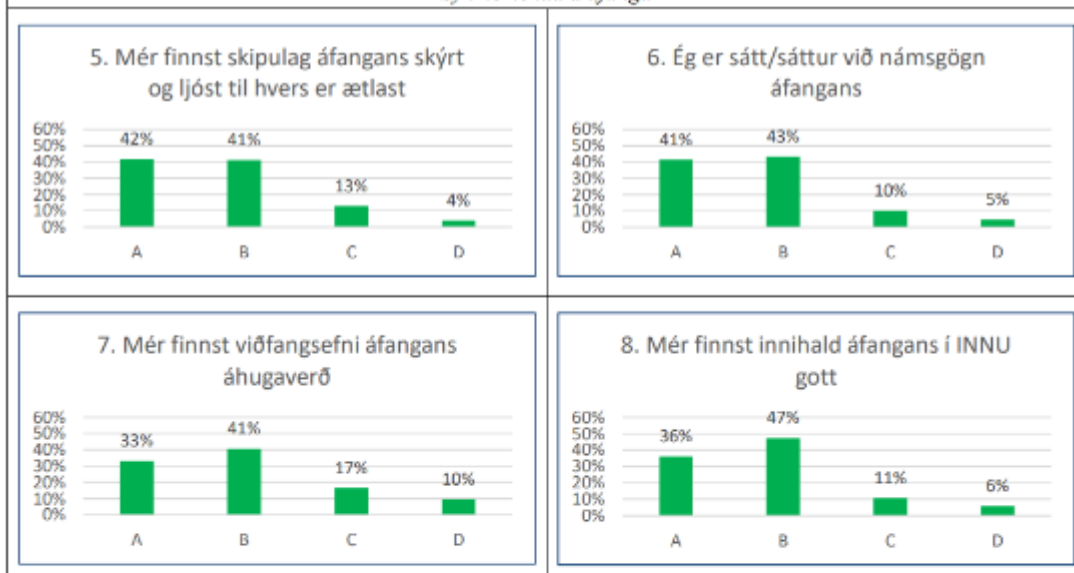
Skólinn í heild

A=Mjög sammála B=Frekar sammála C=Frekar ósammála D=Mjög ósammála

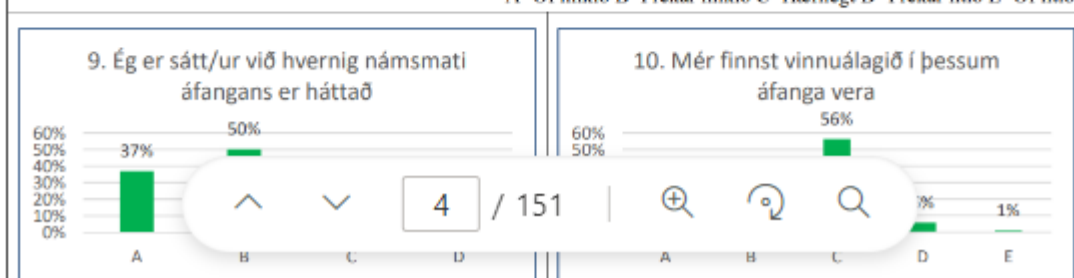
Sýn nemenda á eigið framlag



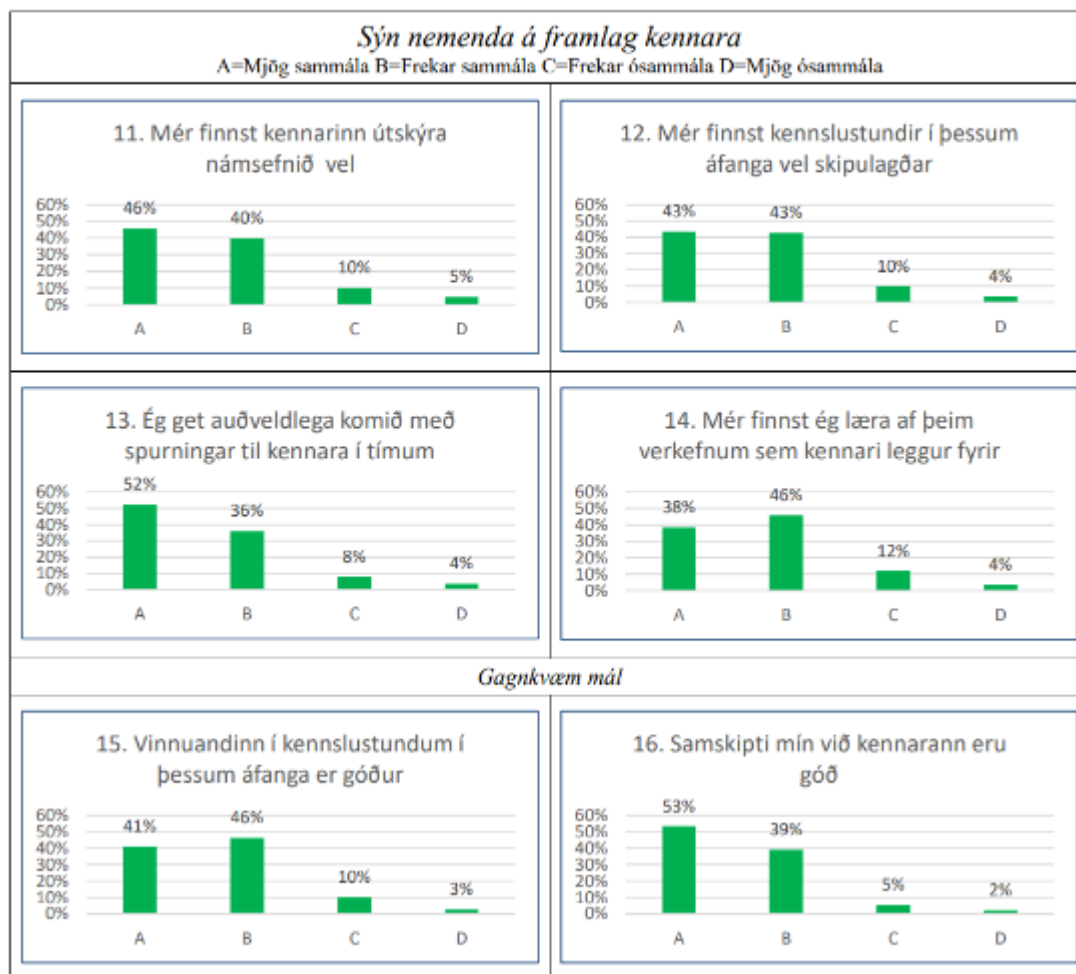
Sýn nemenda á áfanga



A=Of mikið B=Frekar mikið C=Hæfilegt D=Frekar lítið E=Of lítið

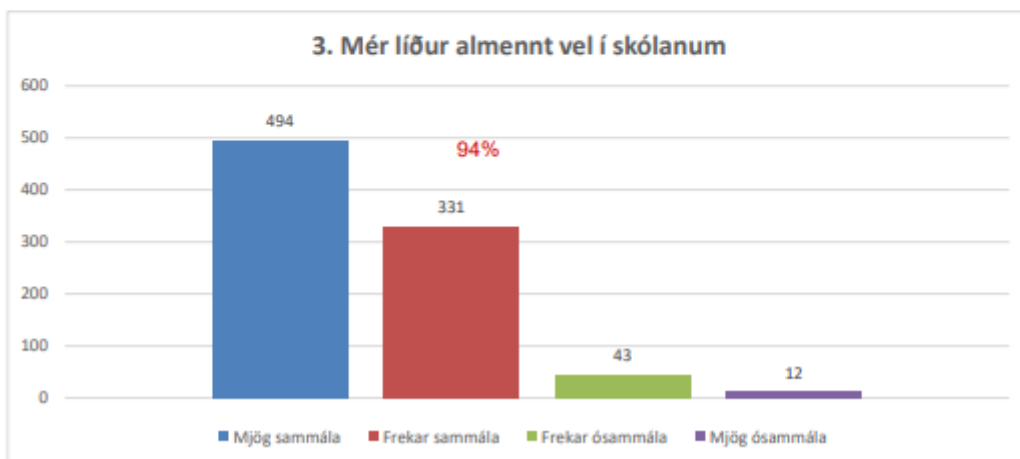
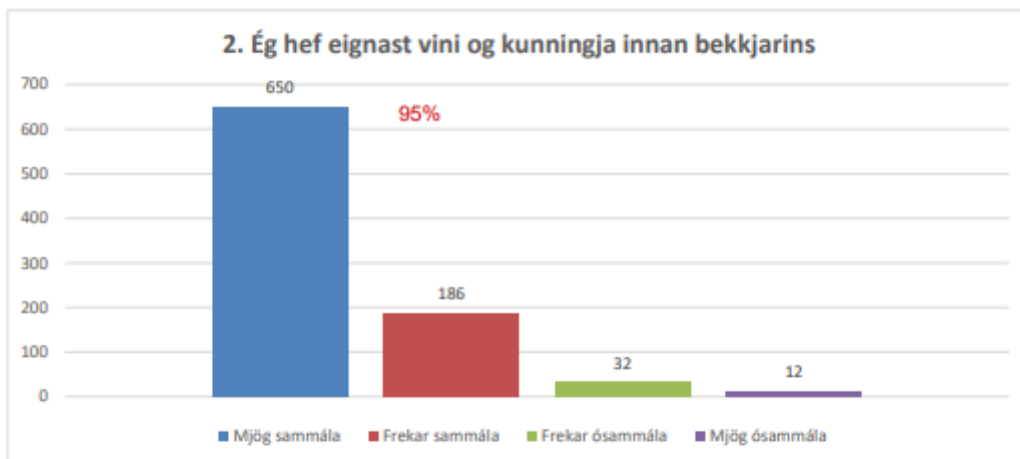
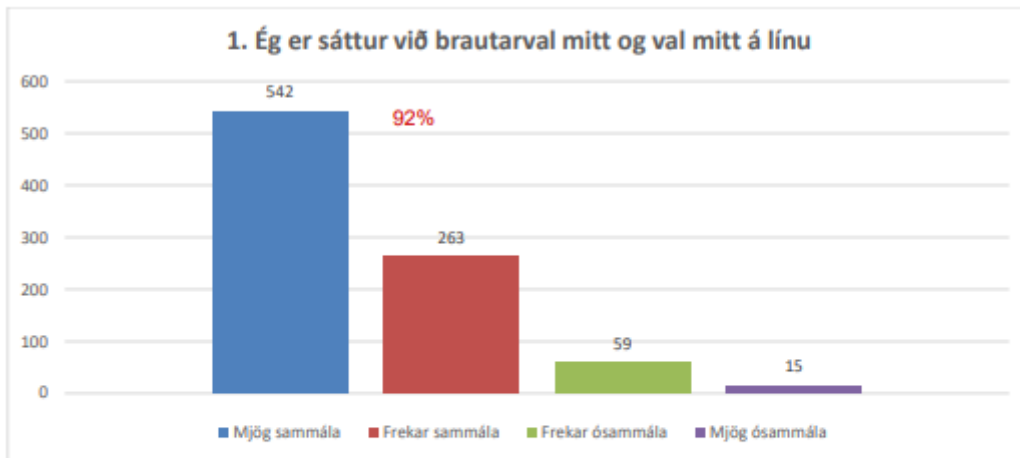


Skólinn í heild - framhald

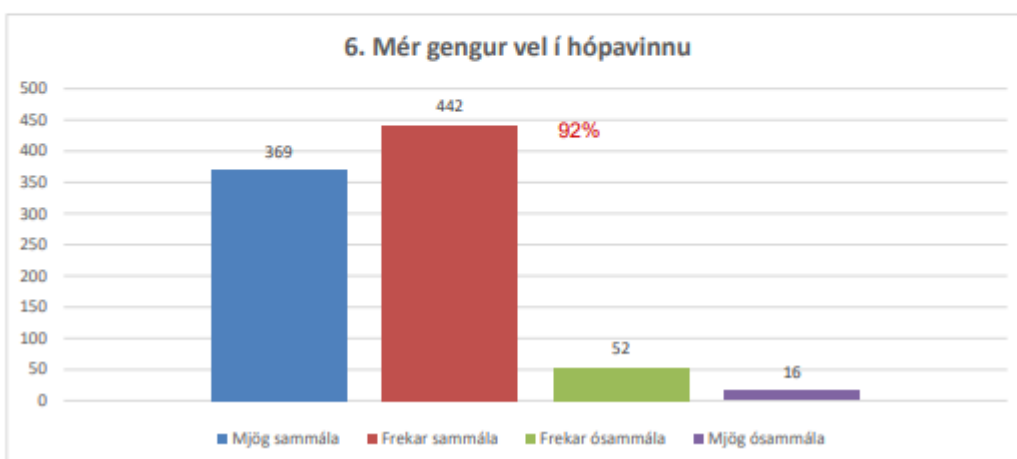
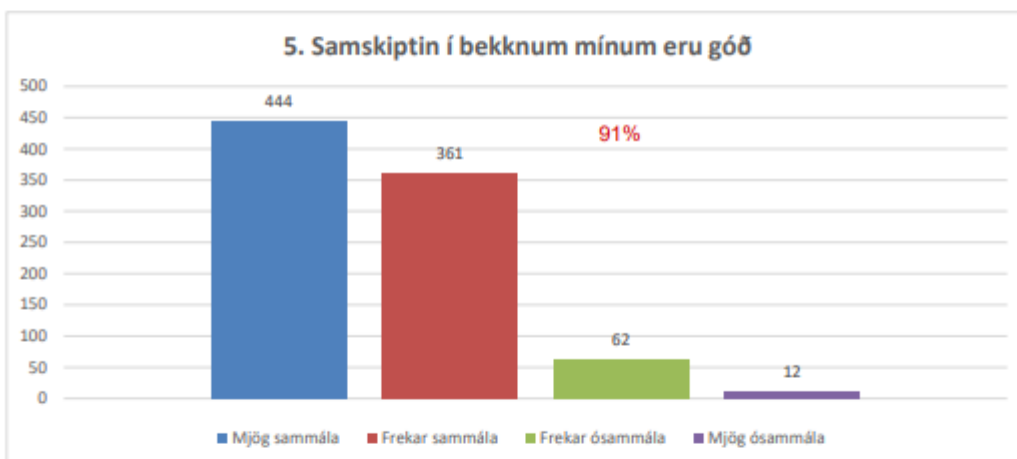
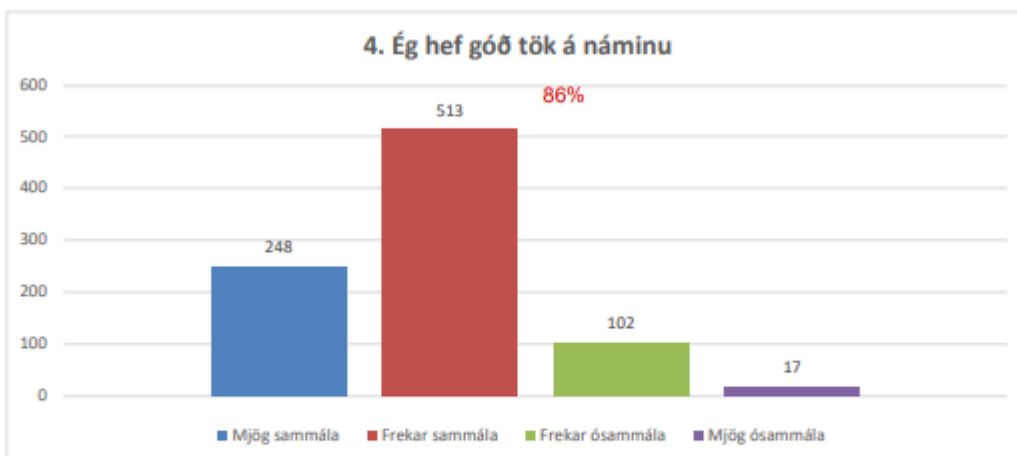


5.9 Fylgiskjal IX – Niðurstöður úr nemendakönnun – Almennar spurningar

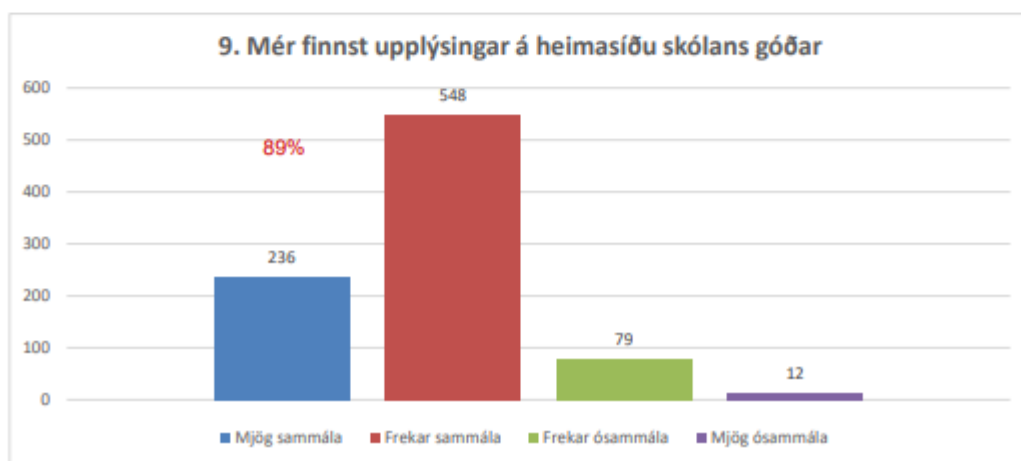
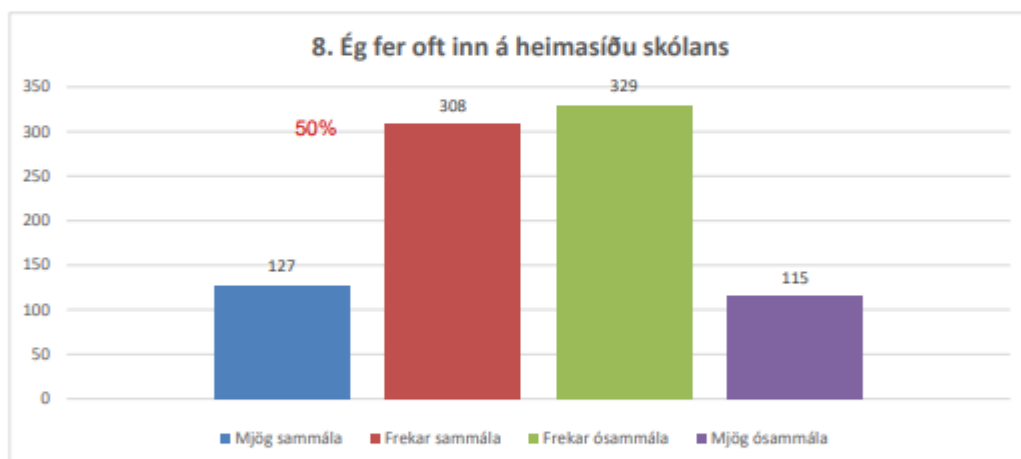
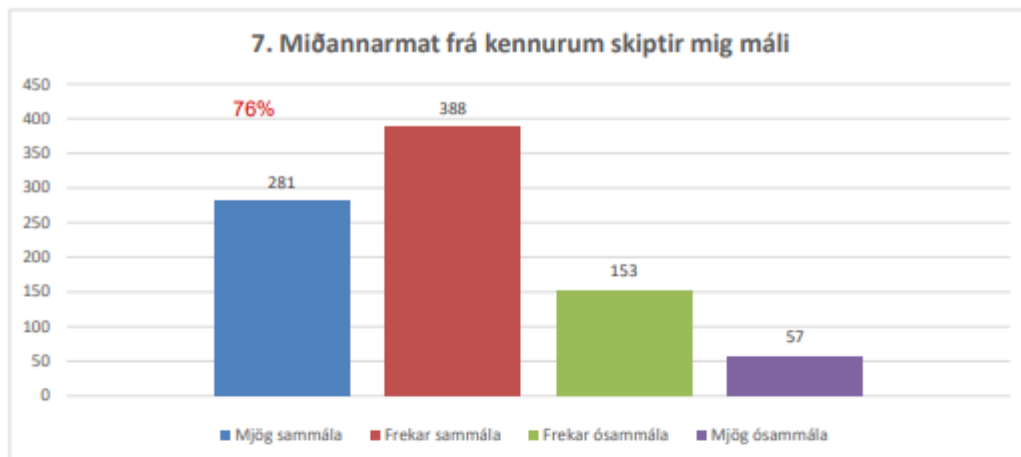
Allir



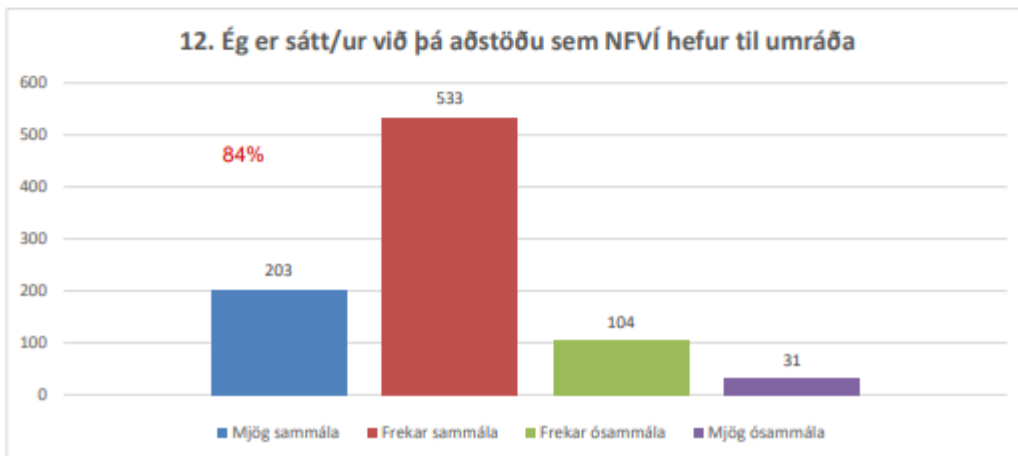
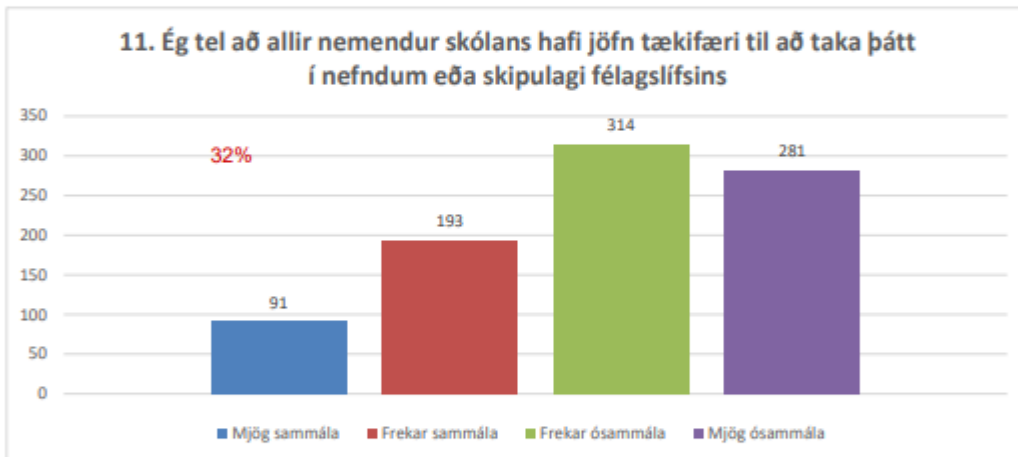
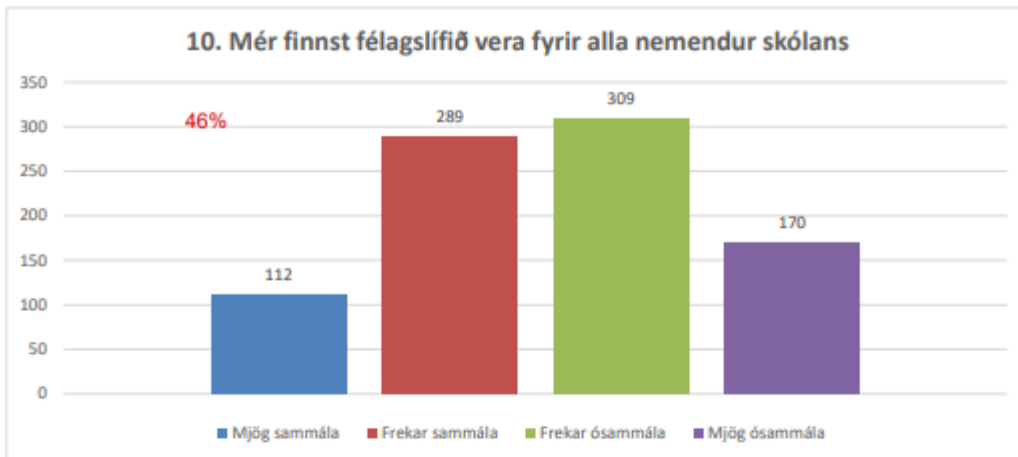
Allir - framhald



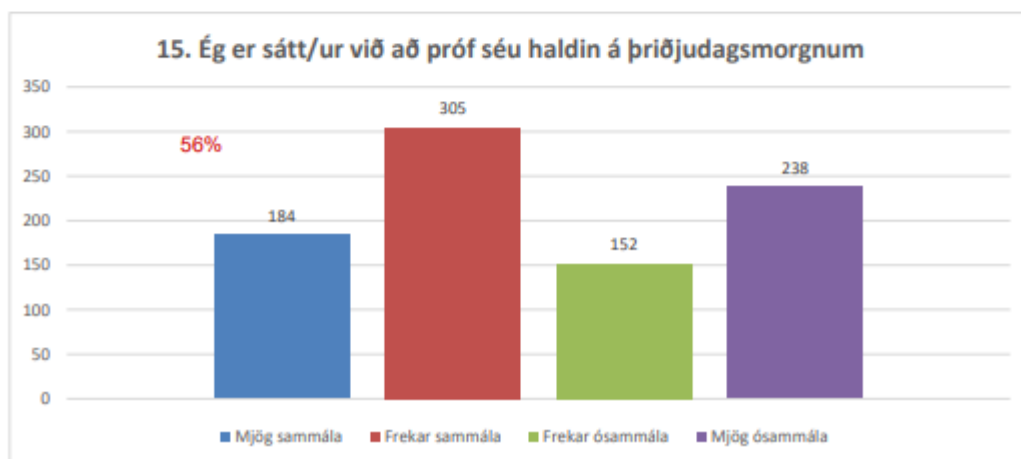
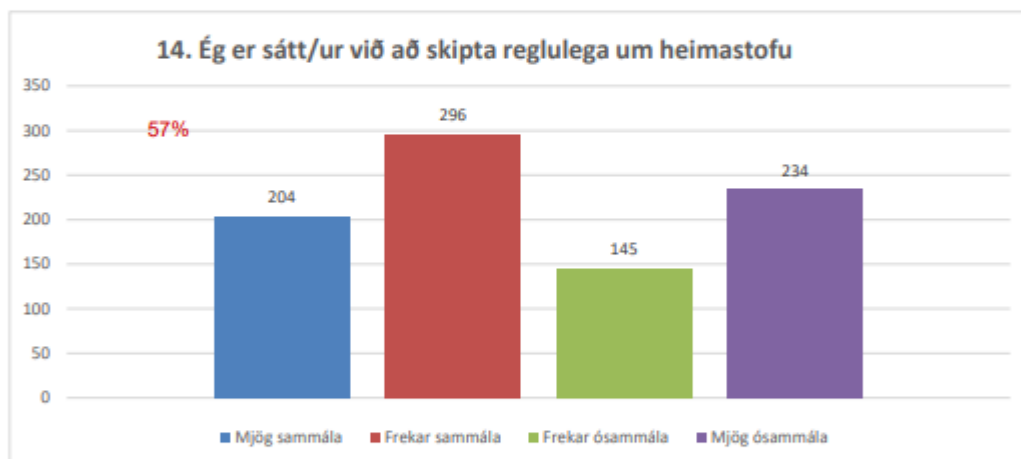
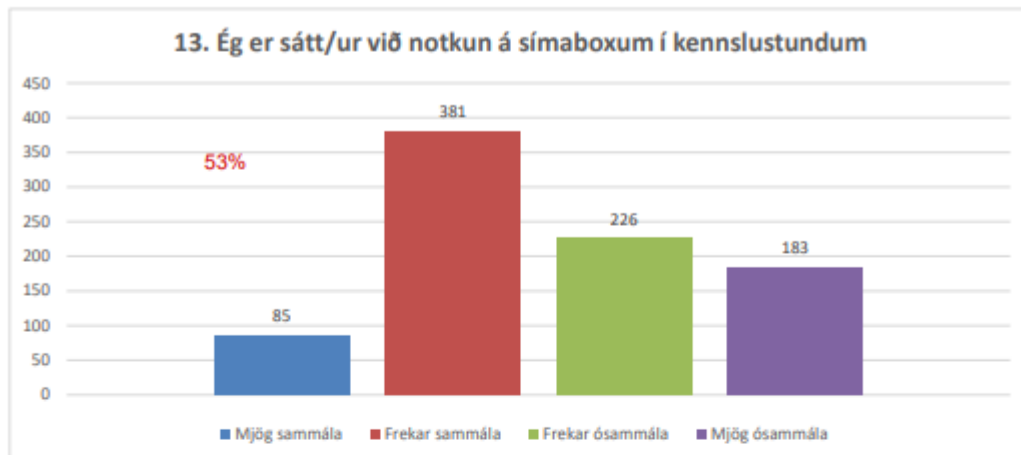
Allir - framhald



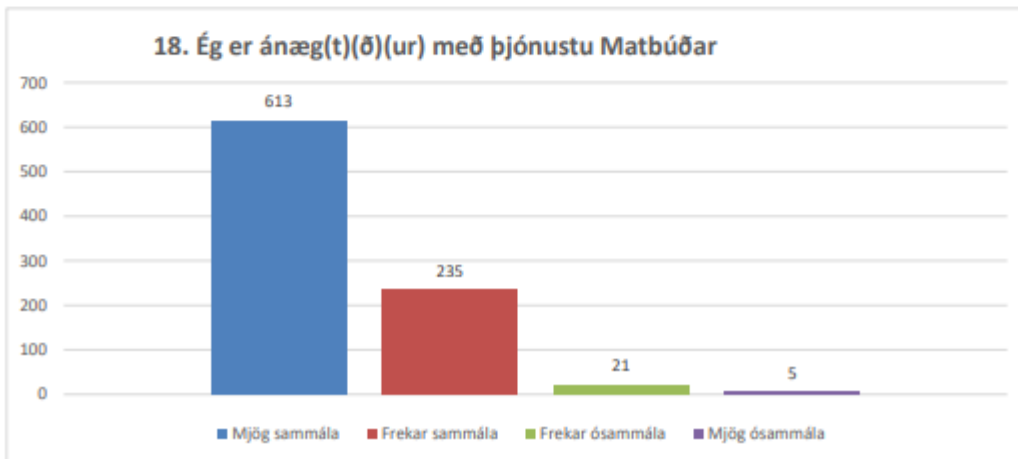
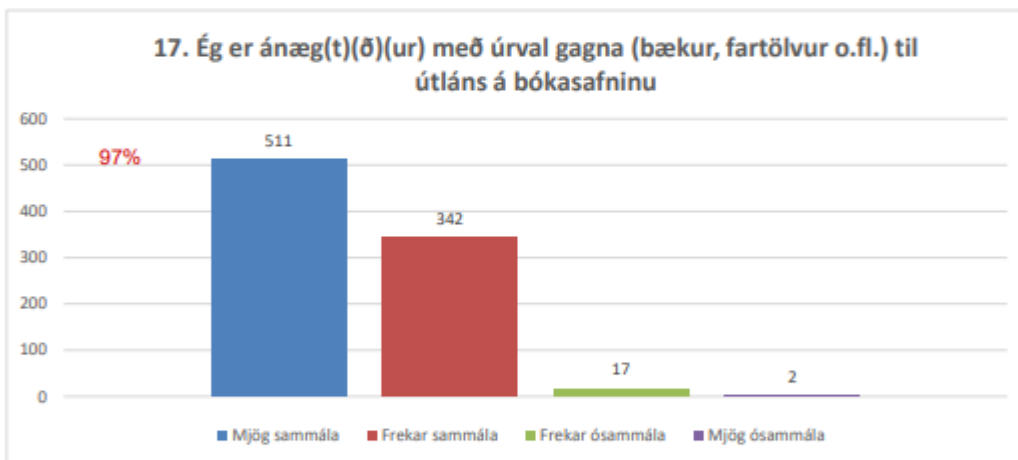
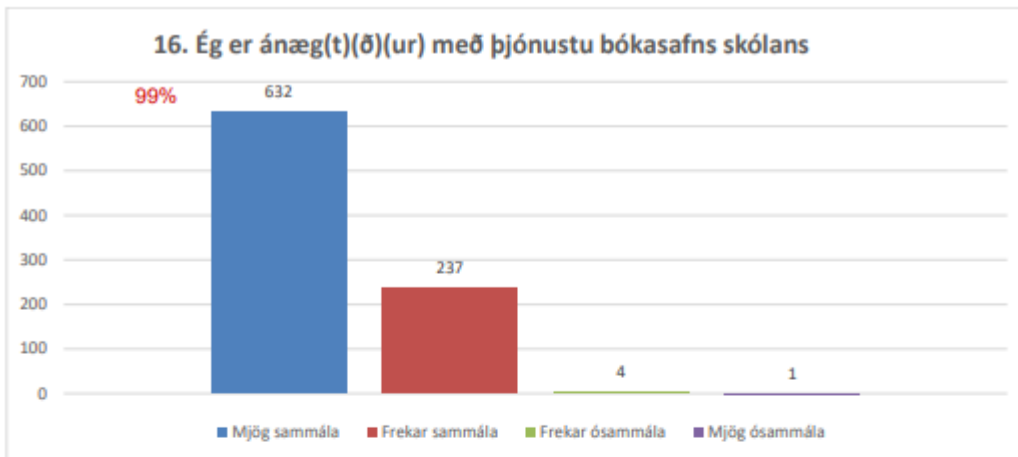
Allir - framhald



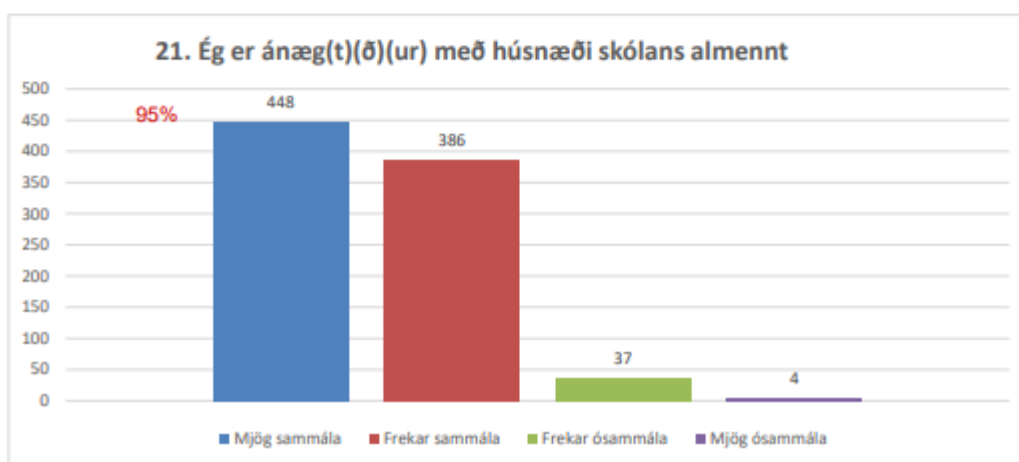
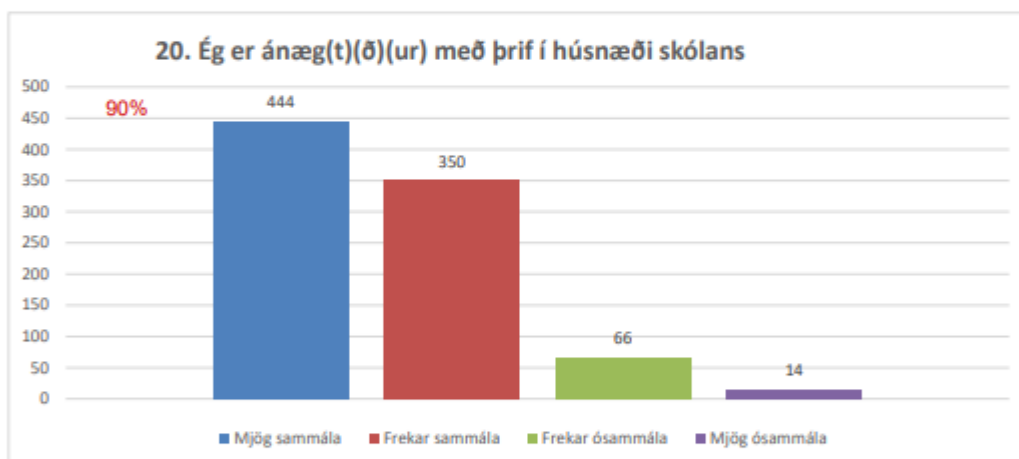
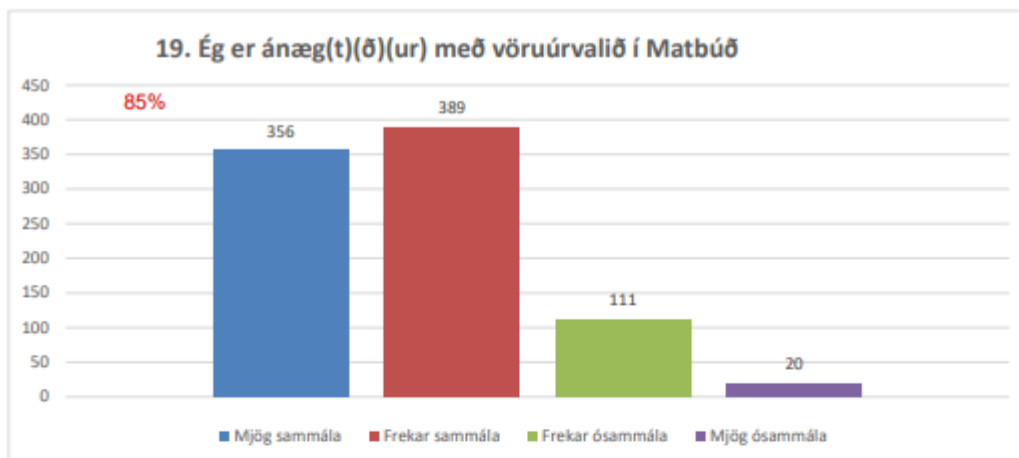
Allir - framhald



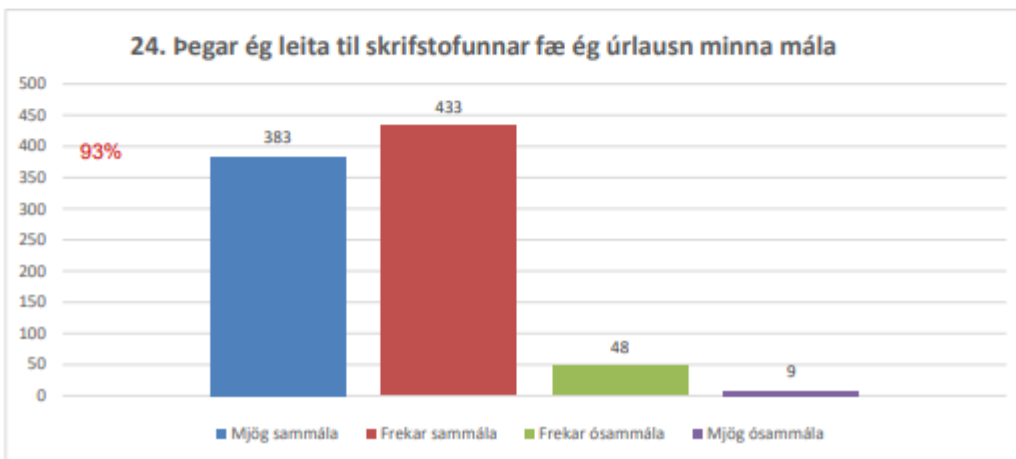
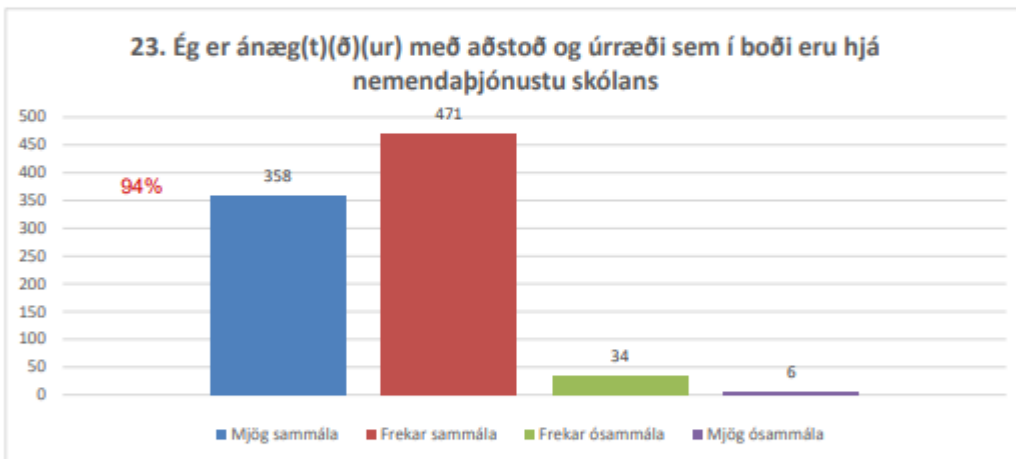
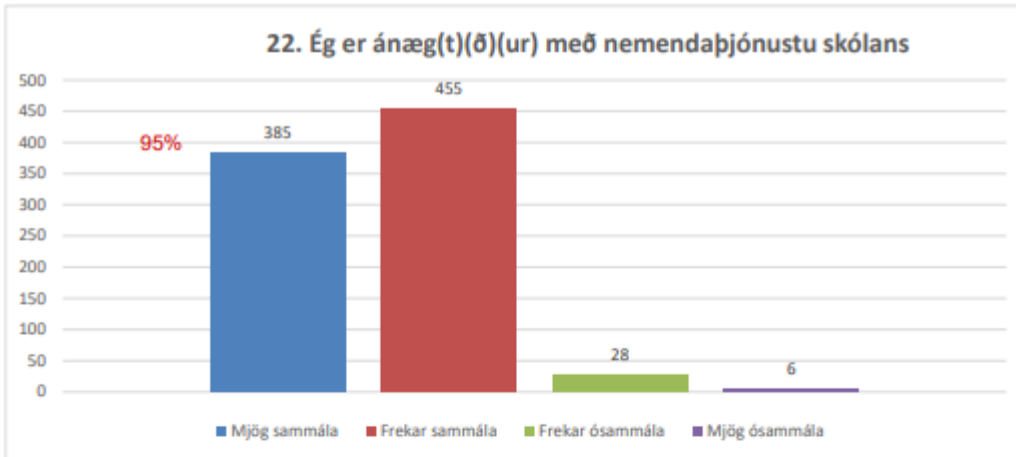
Allir - framhald
 Spurningar um stöðþjónustu skólans

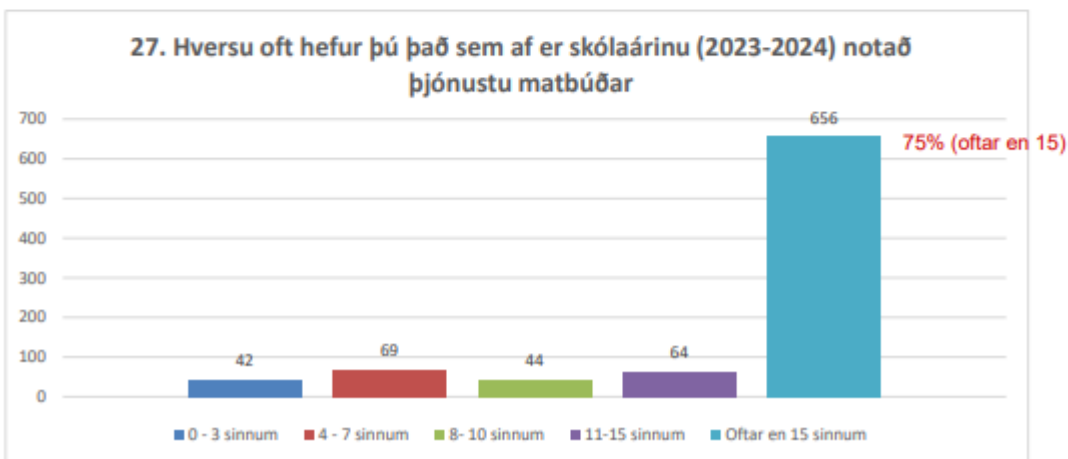
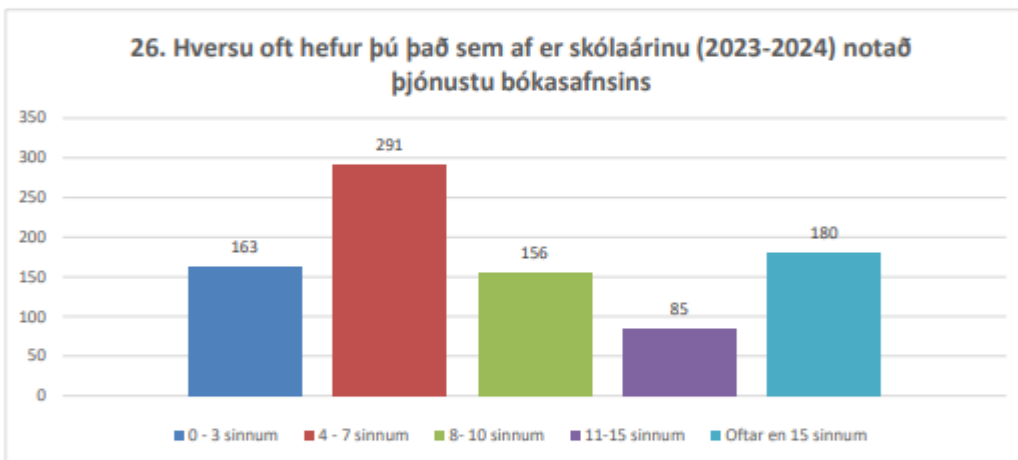
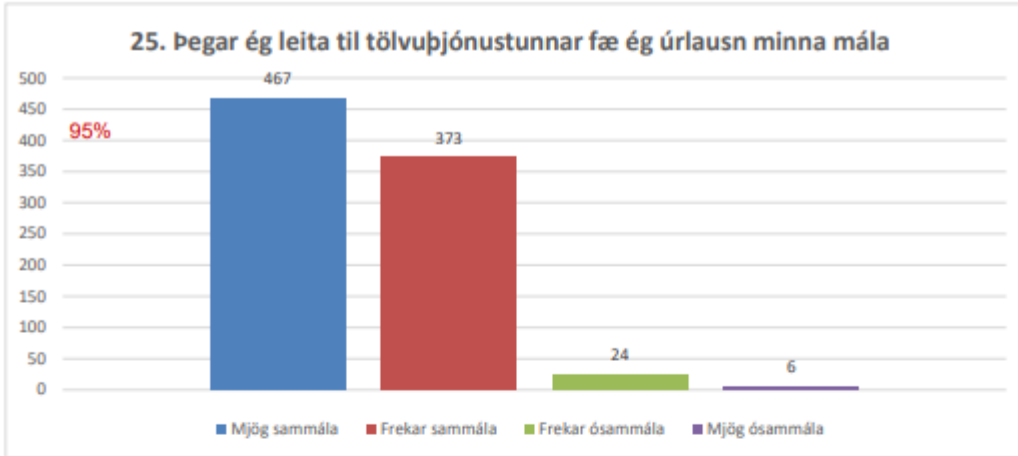


Allir - framhald

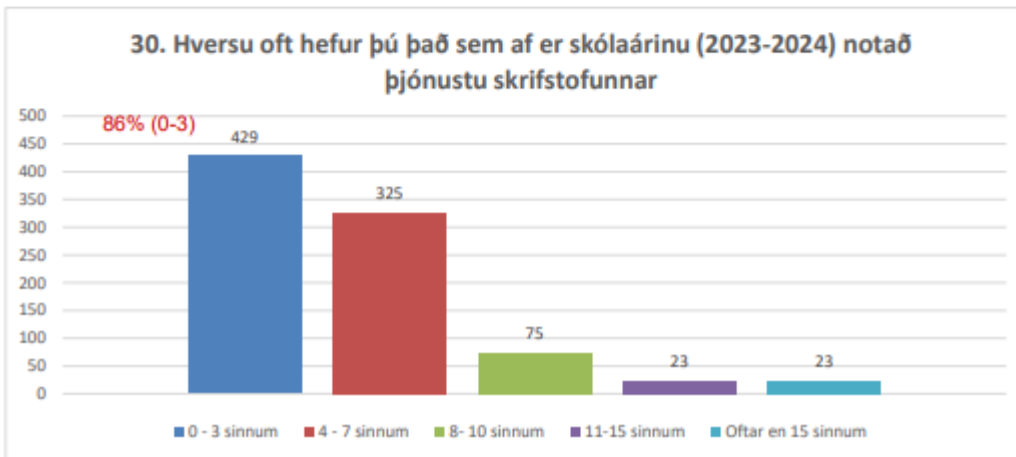
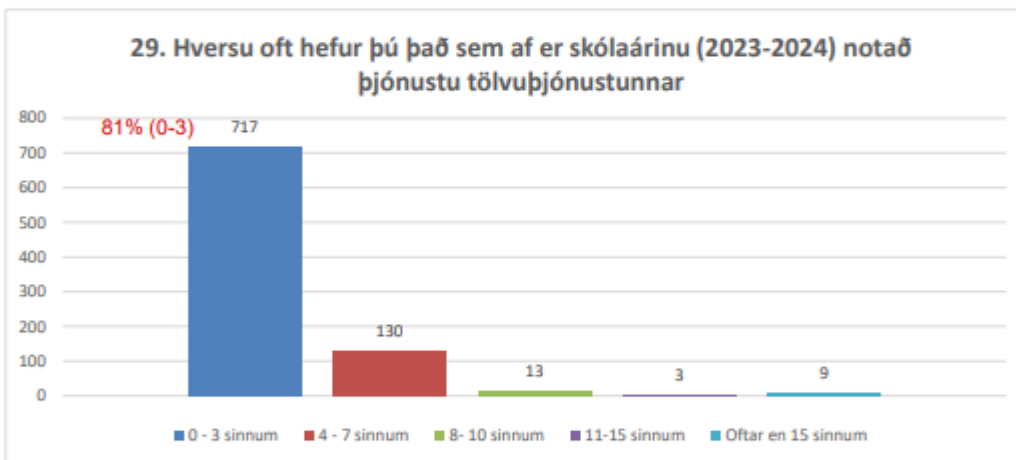
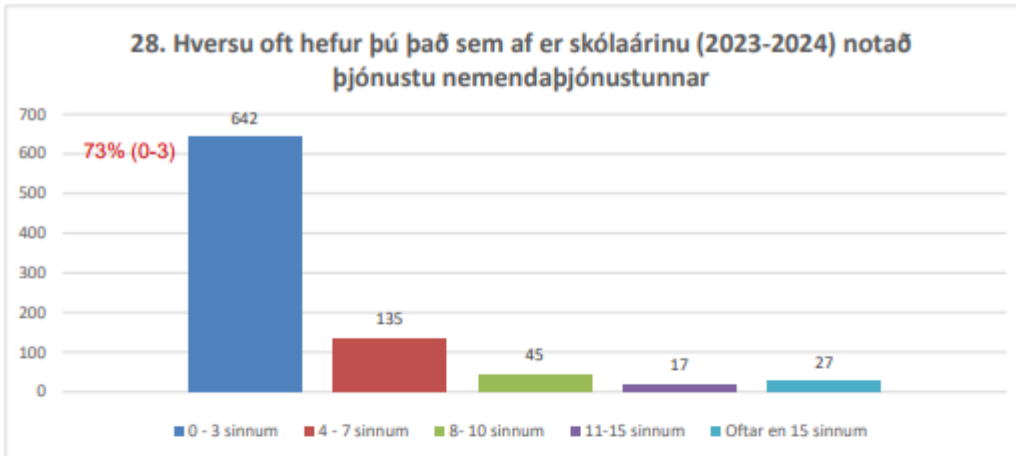


Allir - framhald

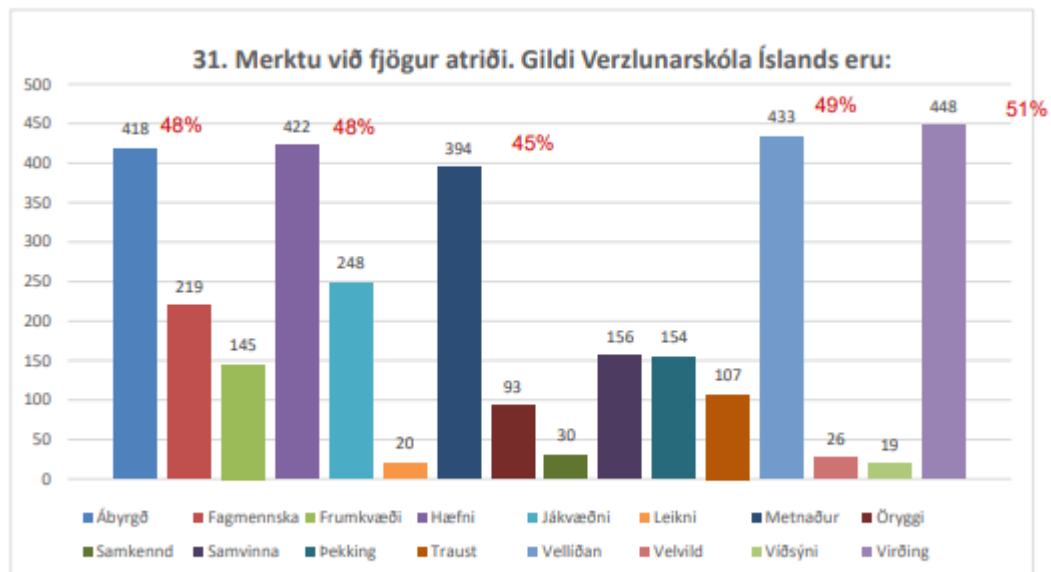




Allir - framhald



Allir - framhald



5.10 Fylgiskjal X – Samanburður á spurningum úr foreldra-og nemendakönnun v2024

Foreldrar

Samanburður

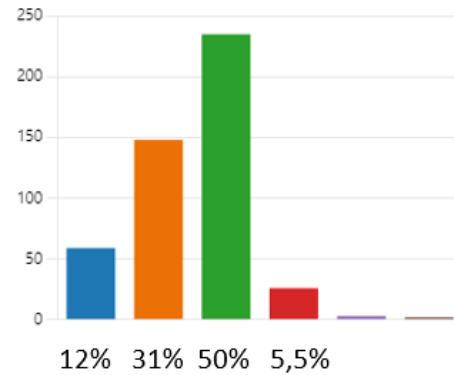
Nemendur

7. Álag í námi barns míns (og heimavinna) er að mínu mati (0 point)

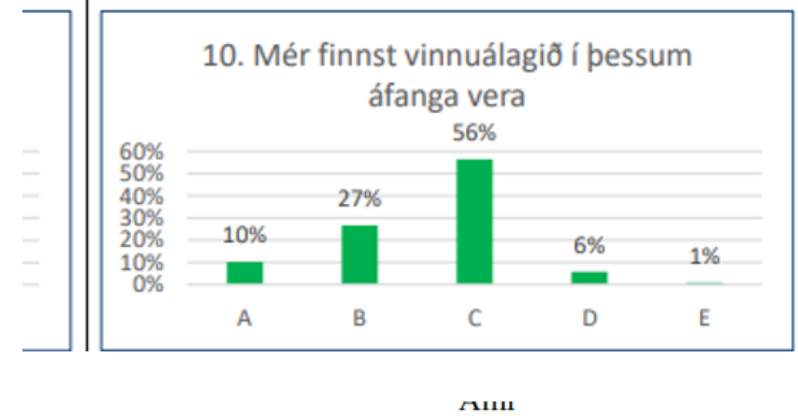
[More Details](#)

[Insights](#)

Mjög mikið	59
Frekar mikið	148
Hæfilegt	235
Frekar lítið	26
Mjög lítið	3
Veit ekki/Vil ekki svara	2



A=Of mikið B=Frekar mikið C=Hæfilegt D=Frekar lítið E=Of lítið



10. Ég tel að barn mitt hafi valið rétta námsleið í skólanum (0 point)

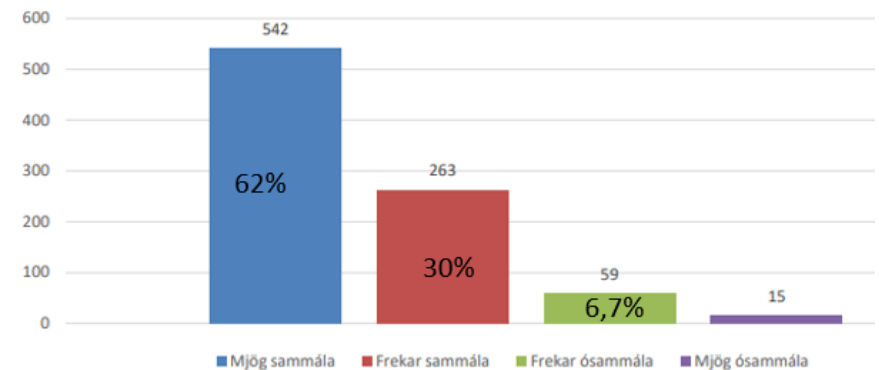
[More Details](#)

[Insights](#)

Mjög sammála	245	52%
Frekar sammála	187	40%
Frekar ósammála	26	5,5%
Mjög ósammála	2	
Veit ekki/Vil ekki svara	13	



1. Ég er sáttur við brautarval mitt og val mitt á línu



Foreldrar

17. Ég tel að barn mitt eigi vini í skólanum (0 point)

[More Details](#)

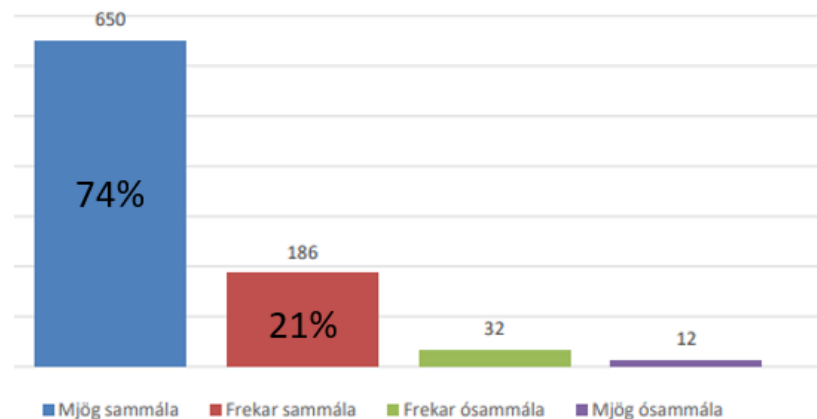
[Insights](#)

Mjög sammála	307	65%
Frekar sammála	133	28%
Frekar ósammála	17	3,6%
Mjög ósammála	9	
Veit ekki/Vil ekki svara	7	



Nemendur

2. Ég hef eignast vini og kunningja innan bekkjarins



16. Ég tel að barni mínu líði vel í Verzlunarskólanum (0 point)

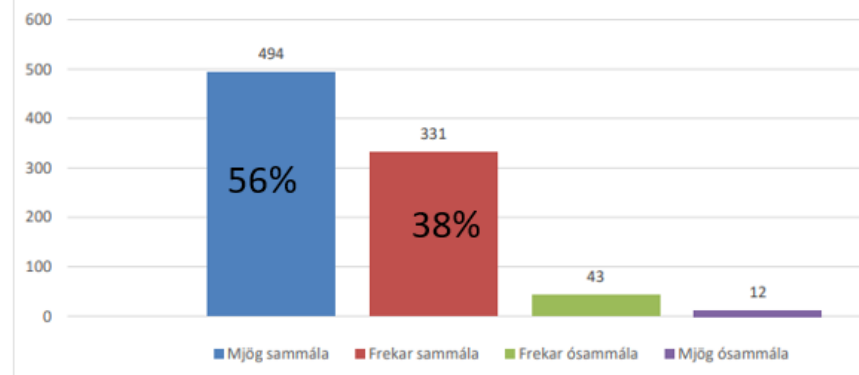
[More Details](#)

[Insights](#)

Mjög sammála	250	53%
Frekar sammála	163	39%
Frekar ósammála	25	5,3%
Mjög ósammála	11	
Veit ekki/Vil ekki svara	3	



3. Mér líður almennt vel í skólanum



5.11 Fylgiskjal XI – Lífið eftir Verzló – samanburður 2021-2024

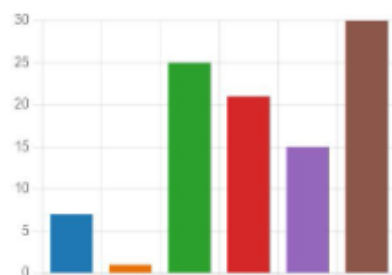
Brautir og línur

2021 – 99 svör

1. Af hvaða braut og línu ert þú að útskrifast? (0 point)

[More Details](#)

Alþjóðabraut	7
Nýsköpunar- og listabraut	1
Viðskiptabraut - hagfræðilína	25
Viðskiptabraut - viðskiptalína	21
Náttúrufræðibraut - eðlisfræðilína	15
Náttúrufræðibraut - líffræðilína	30

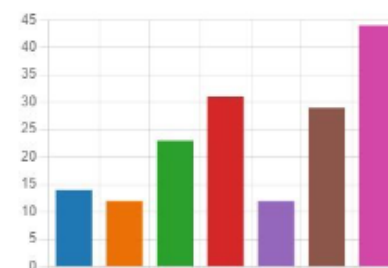


2022 – 166 svör

1. Af hvaða braut og línu ert þú að útskrifast? (0 point)

[More Details](#)

Alþjóðabraut	14
Nýsköpunar- og listabraut	12
Viðskiptabraut - hagfræðilína	23
Viðskiptabraut - viðskiptalína	31
Viðskiptabraut - stafrænni viðskilína	12
Náttúrufræðibraut - eðlisfræðilína	29
Náttúrufræðibraut - líffræðilína	44

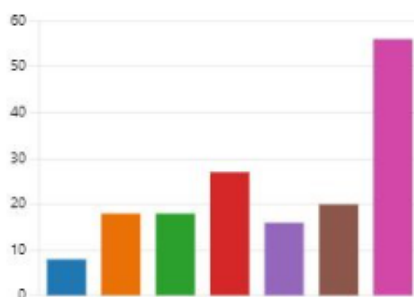


2023 – 163 svör

1. Af hvaða braut og línu ert þú að útskrifast? (0 point)

[More Details](#)

Alþjóðabraut	8
Nýsköpunar- og listabraut	18
Viðskiptabraut - hagfræðilína	18
Viðskiptabraut - viðskiptalína	27
Viðskiptabraut - stafrænni viðskilína	16
Náttúrufræðibraut - eðlisfræðilína	20
Náttúrufræðibraut - líffræðilína	56

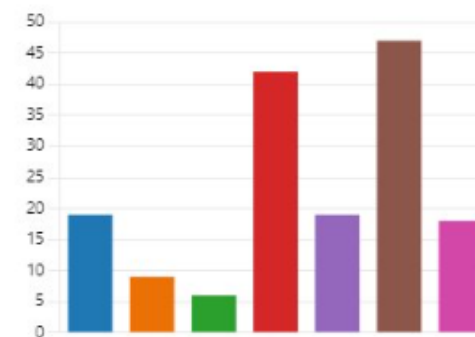


2024 – 160 svör

1. Af hvaða braut og línu ert þú að útskrifast? (0 point)

[More Details](#)

Alþjóðabraut	19
Nýsköpunar- og listabraut	9
Viðskiptabraut - stafrænni viðskilína	6
Viðskiptabraut - viðskiptalína	42
Viðskiptabraut - hagfræðilína	19
Náttúrufræðibraut - líffræðilína	47
Náttúrufræðibraut - eðlisfræðilína	18

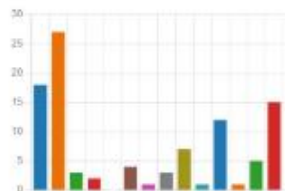


2021 – 99 svör

2. Hvað hyggst þú gera næsta haust? (0 point)

More Details

Fara í Háskóla Íslands	18
Fara í Háskóla Reykjavíkur	27
Fara í Listaháskóla Íslands	3
Fara í Háskólann á Akureyri	2
Fara í Háskólann í Bifrost	0
Fara í Háskóla á Íslandi en öðve...	4
Fara í öðra menntastofnun á Ísli...	1
Fara til Norðurlandanna í nám	3
Fara til Bandaríkjanna í nám	7
Fara til annars lands en Norðurla...	1
Vinna á Íslandi	12
Vinna erlendis	1
Ferðast um heiminn	5
Öðruvísið	13

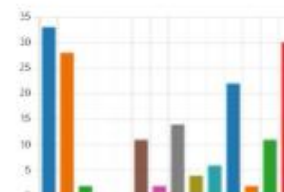


2022 – 166 svör

2. Hvað hyggst þú gera næsta haust? (0 point)

More Details

Fara í Háskóla Íslands	33
Fara í Háskólann í Reykjavík	28
Fara í Listaháskóla Íslands	2
Fara í Háskólann á Akureyri	0
Fara í Háskólann í Bifrost	0
Fara í Háskóla á Íslandi en öðve...	11
Fara í öðra menntastofnun á Ísli...	2
Fara til Norðurlandanna í nám	14
Fara til Bandaríkjanna í nám	4
Fara til annars lands en Norðurla...	0
Vinna á Íslandi	22
Vinna erlendis	2
Ferðast um heiminn	11
Öðruvísið	30

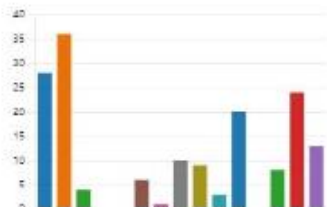


2023 – 163 svör

2. Hvað hyggst þú gera næsta haust? (0 point)

More Details

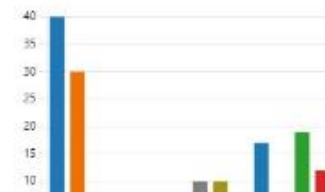
Fara í Háskóla Íslands	28
Fara í Háskólann í Reykjavík	36
Fara í Listaháskóla Íslands	4
Fara í Háskólann á Akureyri	0
Fara í Háskólann í Bifrost	0
Fara í Háskóla á Íslandi en öðve...	8
Fara í öðra menntastofnun á Ísli...	1
Fara til Norðurlandanna í nám	10
Fara til Bandaríkjanna í nám	9
Fara til annars lands en Norðurla...	3
Vinna á Íslandi	30
Vinna erlendis	0
Ferðast um heiminn	8
Öðruvísið	24
Annad	13



2. Hvað hyggst þú gera næsta haust? (0 point)

More Details

Fara í Háskóla Íslands	40
Fara í Háskólann í Reykjavík	30
Fara í Listaháskóla Íslands	1
Fara í Háskólann á Akureyri	2
Fara í Háskólann í Bifrost	0
Fara í Háskóla á Íslandi en öðve...	2
Fara í öðra menntastofnun á Ísli...	1
Fara til Norðurlandanna í nám	10
Fara til Bandaríkjanna í nám	10
Fara til annars lands en Norðurla...	2
Vinna á Íslandi	17
Vinna erlendis	3
Ferðast um heiminn	19
Öðruvísið	12
Annad	10

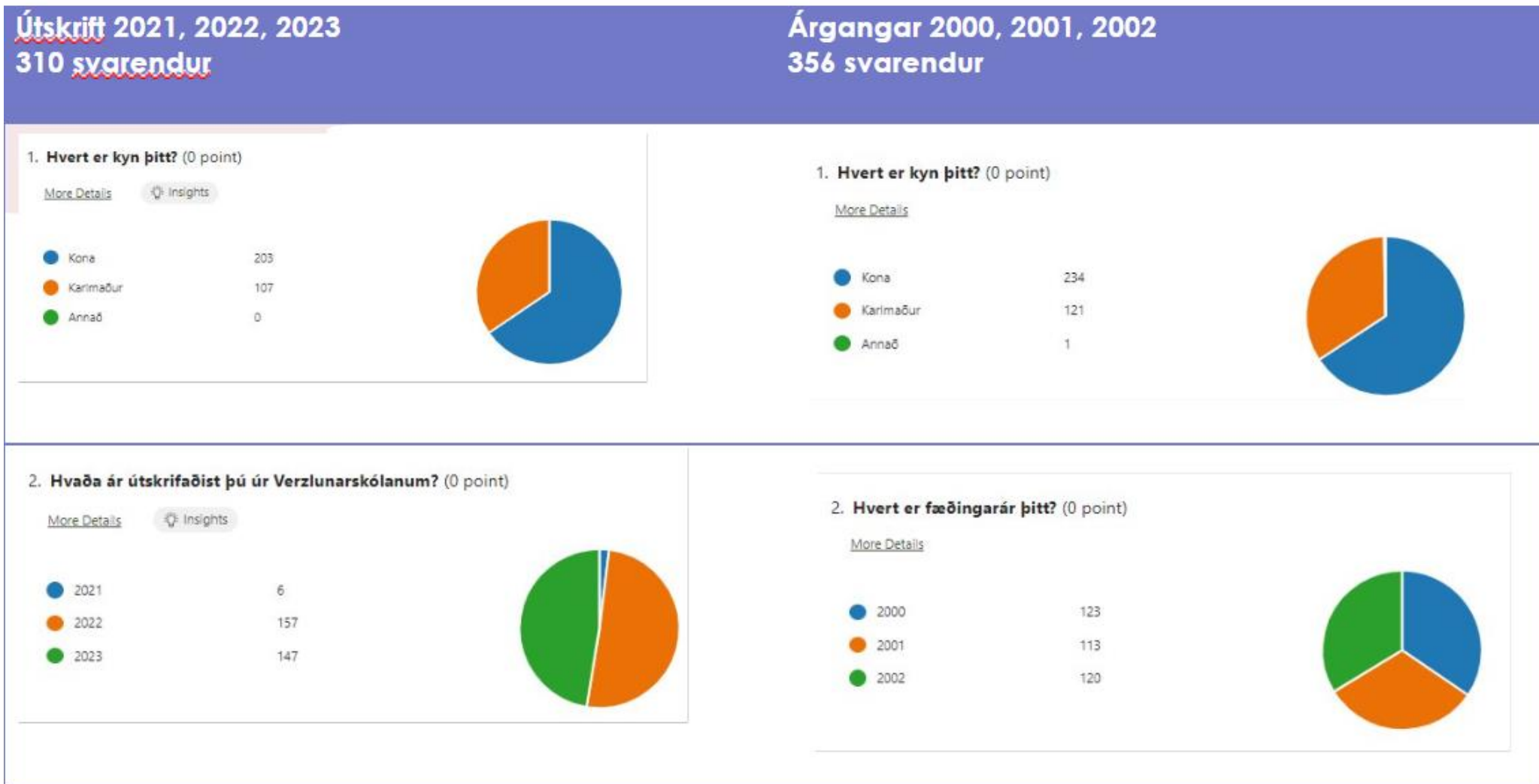


Hvað hyggstu gera næsta haust? Prósentur

	2021	%	2022	%	2023	%	2024	%
HÍ	18	18.18	33	19.88	28	17.18	40	25.00
HR	27	27.27	28	16.87	36	22.09	30	18.75
LÍ	3	3.03	2	1.20	4	2.45	1	0.63
HA	2	2.02	0	0.00	0	0.00	2	1.25
HB	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Norðurlönd	3	3.03	14	8.43	10	6.13	10	6.25
USA	7	7.07	4	2.41	9	5.52	10	6.25
Annað en N og Am	1	1.01	6	3.61	3	1.84	2	1.25
Vinna á Ísl	12	12.12	22	13.25	20	12.27	17	10.63
Vinna erl	1	1.01	2	1.20	0	0.00	3	1.88
Ferðast	5	5.05	11	6.63	8	4.91	19	11.88
óákv	15	15.15	30	18.07	24	14.72	12	7.50
Annað					13	7.98	10	6.25
	94.00	94.95	152.00	91.57	155.00	95.09	156.00	97.50



5.12 Fylgiskjal XII – Staðan eftir Verzló, könnun meðal útskriftarárganga 2021-2023



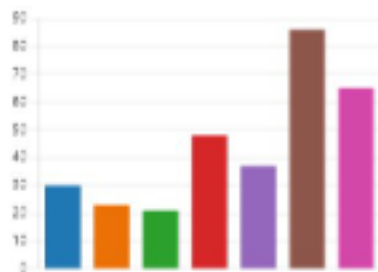
Útskrift 2021, 2022, 2023
310 svarendur

Árgangar 2000, 2001, 2002
356 svarendur

3. Af hvaða braut útskrifaðist þú? (0 point)

More Details Insights

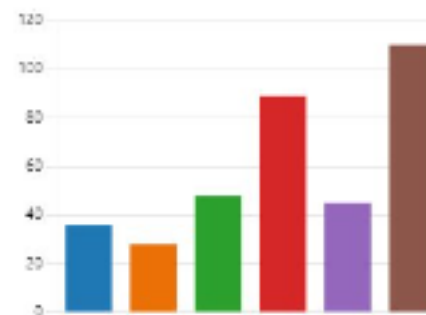
- Alþjóðbraut 30
- Nýsköpunar- og listbraut 23
- Vískaþbraut - stafræn víska... 21
- Vískaþbraut - vískaþalífu 46
- Vískaþbraut - hagfræðilífu 37
- Náttúrufræðibraut - líffræðilífu 86
- Náttúrufræðibraut - eðlisfræðilífu 65



3. Frá hvaða braut útskrifaðist þú? (0 point)

More Details

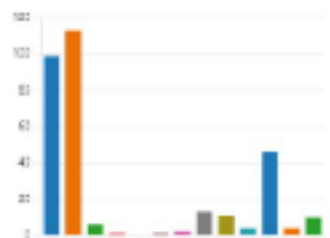
- Alþjóðbraut 36
- Nýsköpunar- og listbraut 20
- Vískaþbraut - hagfræðilífu 48
- Vískaþbraut - vískaþalífu 69
- Náttúrufræðibraut - líffræðilífu 45
- Náttúrufræðibraut - líffræðilífu 110



4. Hvar ertu nína? (0 point)

More Details Insights

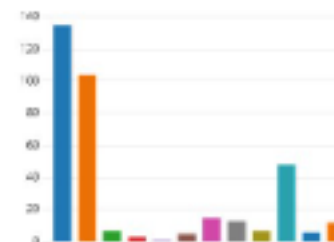
- Í Íslandi Ísland 96
- Í Íslandinu í Reykjavík 110
- Í Litálandi Ísland 5
- Í Ítalíu Ísland 1
- Í Hollandinu í Eindhoven 0
- Í öðru eittaríki í Íslandi 1
- Í amerísku menntaforunni í Íslandi 2
- Á höfuðborgunum í Íslandi 10
- Í bandaríkjunum í Íslandi 11
- Í nánri lögu land en í Íslandi... 4
- Al vína í Íslandi 48
- Al vína erlendis 4
- Annar 10



4. Hvar ertu nína? (0 point)

More Details

- Í Íslandi Ísland 133
- Í Íslandinu í Reykjavík 104
- Í Litálandi Ísland 2
- Í Ítalíu Ísland 3
- Í Hollandinu í Eindhoven 1
- Í amerísku menntaforunni í Íslandi 5
- Á höfuðborgunum í Íslandi 15
- Í bandaríkjunum í Íslandi 15
- Í nánri lögu land en í Íslandi... 7
- Al vína í Íslandi 48
- Al vína erlendis 8
- Annar 12

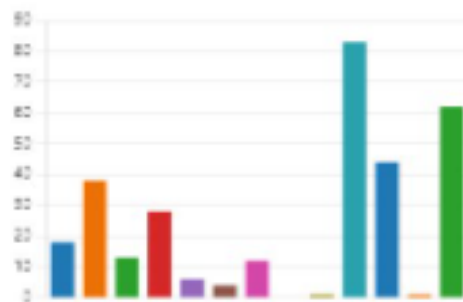


Útskrift 2021, 2022, 2023
310 svarendur

5. Ef þú ert í námi eða hefur verið það síðan þú laukst námi þínu við Verzlunarskólann - innan hvaða greina er það nám?

Meira Dæla Inngift

Nágrámsnáms	18
Heilbrigðisgreina	36
Litgreina	13
Lögfræði	26
Raumvísind	6
Starðfræði	4
Teknigreina	12
Tungumála	0
Úppeldis- og kennslugreina	1
Verkhæði	80
Vísniptaggreina	44
Iðn- og verigræina	1
Annad	62

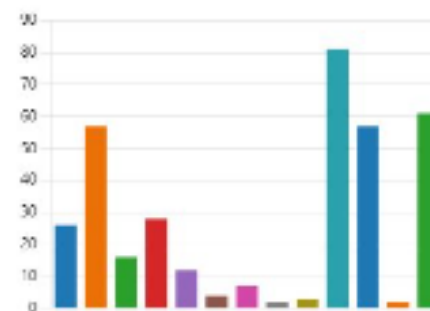


Árgangar 2000, 2001, 2002
356 svarendur

5. Ef þú ert í námi eða hefur verið það síðan þú laukst námi þínu við Verzlunarskólann - innan hvaða greina er það nám? (10 pól)

Meira Dæla

Nágrámsnáms	26
Heilbrigðisgreina	57
Litgreina	16
Lögfræði	28
Raumvísind	12
Starðfræði	4
Teknigreina	7
Tungumála	2
Úppeldis- og kennslugreina	3
Verkhæði	81
Vísniptaggreina	57
Iðn- og verigræina	2
Annad	61



6. Annað: urðu að svara svo margt er það sama og þau gátu merkt við.

Búinn að stofna fyrirtæki, fæðingarorlof, vinna í leikmyndadeild, læra fyrir inntökupróf í læknisfr., vinna sem klínka, stuðningsfulltrúi

Útskrift 2021, 2022, 2023
310 svarendur

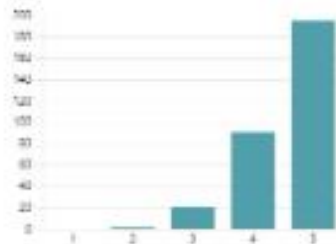
Árgangar 2000, 2001, 2002
356 svarendur

7. Merktu við hversu sammála eða ósammála þú ert eftirfarandi fullyrðingu. (0 point)
1 = mjög ósammála, 5 = mjög sammála.

Mér finnst í heildina námið í Vestri hafi nýst mér vel í áframhaldandi námi og/eða vinnu.

[Skoðaða](#) [Hjálpið](#)

4.55
Average Rating

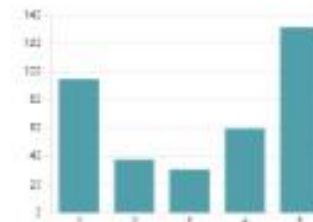


7. Merktu við hversu sammála eða ósammála þú ert eftirfarandi fullyrðingu. (0 point)
1 = mjög sammála, 5 = mjög ósammála.

Mér finnst í heildina námið í Vestri hafi nýst mér vel í áframhaldandi námi og/eða vinnu.

[Skoðaða](#) [Hjálpið](#)

3.27
Average Rating

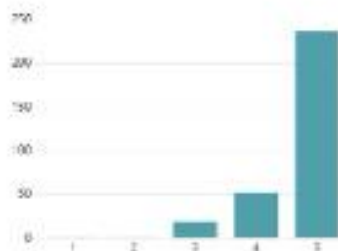


8. Merktu við hversu sammála eða ósammála þú ert eftirfarandi fullyrðingu. (0 point)
1 = mjög ósammála, 5 = mjög sammála.

Ég er sátt(ur) við brautarnál mitt í Vestri.

[Skoðaða](#) [Hjálpið](#)

4.69
Average Rating

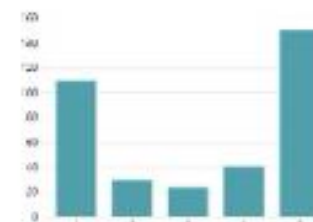


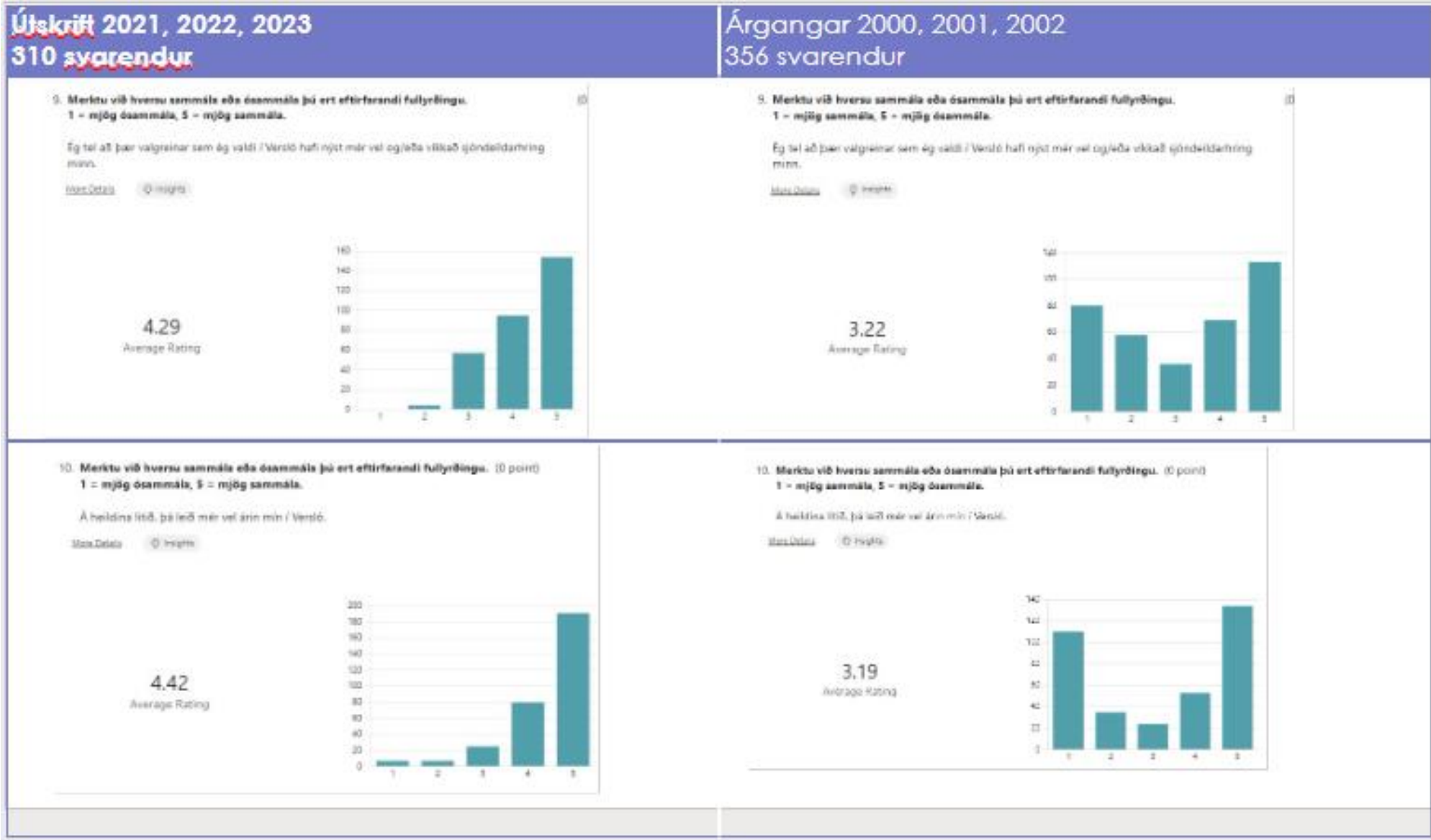
8. Merktu við hversu sammála eða ósammála þú ert eftirfarandi fullyrðingu. (0 point)
1 = mjög sammála, 5 = mjög ósammála.

Ég er sátt(ur) við brautarnál mitt í Vestri.

[Skoðaða](#) [Hjálpið](#)

3.26
Average Rating





11. Hvaða atriði voru það sem þú lærðir í Versló sem þú telur að hafi nýst þér best? (0 point)

Svör úr könnun 2024

Eðlisfræði, stærðfræði, listasaga, bókfærsla, hagfræði, líffræði, viðskiptafræði, enska, spænska, fyrirtækjasmiðjan, lögfræði, íslenska, söguáfangar, tungumál, Góð samskipti við fólk, mannleg samskipti - 2

Vinna undir pressu

Góður grunnur fyrir námið

Vélritun, Office pakinn

Skipulagning

Vinna með öðrum, samvinna, hópavinna

Ábyrgð á eigin námi

Félagsleg færni

Að taka lokapróf

Kynningar – koma fram fyrir framan fólk

Sjálfstraust

Góður andi

Útlandaferðir

Vinasambönd

Félagslífið

Vera hress og hugrakkur

Bekkjarkerfið

Krefjandi nám

Félagsfærni

Munnleg próf

Fagleg vinna

Að brjótast út fyrir kassann

Að læra - námstækni

Tölvukunnátta

Sjálfstæð vinnubrögð - sjálfsagi

Vera í NEMÓ

Sköpun

Ritgerðarskrif og heimildavinna

Agi og metnaður

Vera opinn fyrir nýjum tækifærum

Vinna undir álagi

12. Er eitthvað sem þú vilt koma á framfæri sem gæti verið gott fyrir skólann að vita?

Svör úr könnun 2024

Besti skólinn, bestu ár lífs míns, takk

Standið ykkur vel

Matbúð æði

Yndislegir kennarar

Halda áfram að hafa lokapróf

Nauðsynlegt að breyta um sæti v. bekkjarandans

Aldrei breyta íþróttunum

Mætti vera forritunaráfangi fyrir alla

Dýralíffræði og frumulíffræði

Hlusta betur á nem. varðandi kennara

Sleppa takinu á félagslífinu

Valáfangi fyrir inntökupróf í læknisfræði

Mætti skoða listabrautina aðeins

Aukaáfangi í stæ á alþjóðabraut

Danska ætti að vera val

Hjálpnið krökkum að líða vel

Félagslífið á að ná til allra nemenda ekki bara fá útvalda

Mr-ingar betur settir í stæ og eðl

Meiri fjölbreytni á eðl-línu

Upplifði kvenfyrirlitningu meðal stráka

Ekki hætta við langar ritgerðir vegna chatgpt

Samræma námskrána við inntökuskilyrði í erl. háskólum, t.d. Norðurlönd

Bæta við einum dönskuáfangi v. krafna í Dk

Lesi meiri bókmenntir

Gefa einingar fyrir þátttöku í félagslífinu

Útskrift 2021, 2022, 2023
310 svarendur

Árgangar 2000, 2001, 2002
356 svarendur

Hvar ertu núna?

	2024 könnun		2022 könnun	
	Fjöldi	PR	Fjöldi	Pr
	310		356	
Háskóli Íslands	99	31,94	135	37,92
Háskóli Reykjavíkur	113	36,45	104	29,21
Listaháskóli Íslands	6	1,94	7	1,97
Háskóli Akureyrar	1	0,32	3	0,84
Háskóli Bifröst	0	0,00	1	0,28
Önnur menntastofnun en háskóli	2	0,65	5	1,40
Norðurlöndum í námi	13	4,19	15	4,21
USA í námi	11	3,55	13	3,65
Annars staðar erlendis en í N eða USA	4	1,29	7	1,97
Vinna á Íslandi	46	14,84	48	13,48
Vinna erlendis	4	1,29	6	1,69
Annað	10	3,23	12	3,37

Útskrift 2021, 2022, 2023
310 svarendur

Árgangar 2000, 2001, 2002
356 svarendur

Innan hvaða greina?

<i>Innan hvaða greina?</i>	2024 könnun		2022 könnun	
	Fjöldi	PR	Fjöldi	Pr
	310		356	
Félagsvísinda	18	5,81	26	7,30
Heilbrigðisgreina	38	12,26	57	16,01
Listgreina	13	4,19	16	4,49
Lögfræði	28	9,03	28	7,87
Raunvísinda	6	1,94	12	3,37
Stærðfræði	4	1,29	4	1,12
Tæknigreina	12	3,87	7	1,97
Tungumála	0	0,00	2	0,56
Uppeldis- og kennslugreina	1	0,32	3	0,84
Verkfræði	83	26,77	81	22,75
Viðskiptagreina	44	14,19	57	16,01
Iðn- og verkgreina	1	0,32	2	0,56
Annað	62	20,00	61	17,13
	310	100	356	100

5.13 Fylgiskjal XIII – Innihald gæðahandbókar

Gæðahandbók Verzlunarskóla Íslands

Stefnur, áætlanir, verklagsreglur, sniðmát og eyðublöð

Gæðahandbók Verzlunarskóla Íslands er byggð á vinnu fjögurra teyma skólans: Gæðateymi (GÆÐ) sem hefur Kennsluteymi (KET), Mannauðsteymi (MAN) og Viðbragðsteymi (VIT) sér til aðstoðar. Teymin fjögur skipta á milli sín verkefnum eftir eðli þeirra og eru verkefnin merkt teymunum auk verklagsreglna (VKL), eyðublaða og sniðmáta (EYÐ). Stefnur og áætlanir eru endurskoðaðar á þriggja ára fresti samkvæmt skipulagi Gæðateymis. Verklagsreglur, sniðmát og eyðublöð verða til eftir þörfum og eru yfirfarin eftir atvikum. Hér fyrir neðan eru hlekkir í innihald gæðahandbókarinnar. Þetta eru hlekkir í efni úr Verkfærakistunni.

Gæðateymi

[GÆÐ-001 Stefna VÍ í gæðamálum](#)

[GÆÐ-002 Yfirlit yfir teymi VÍ](#)

[GÆÐ-002 Mönnun teyma](#)

[GÆÐ-003 Jafnlaunastefna VÍ](#)

[GÆÐ-004 Jafnréttisáætlun VÍ 2020-2023](#)

[GÆÐ-005 Stefna VÍ í móttöku nemenda með erlendan bakgrunn](#)

[GÆÐ-006 Móttökuáætlun og gátlisti fyrir nemendur með erlendan bakgrunn](#)

Kennsluteymi

[KET-001 Stefna VÍ í alþjóðasamskiptum](#)

[KET-002 Samræming við heimildavinnu](#)

[KET-003 Stefna Verzlunarskóla Íslands í fjarnámi](#)

[KET-004 Stefna VÍ í upplýsingatækni](#)

[KET-005 Stefna VÍ í kennslufræði](#)

[KET-006 Gæðahandbók fjarnáms](#)

[KET-007 Gátlisti fjarnáms](#)

[KET-008 Samstarf við önnur skólastig](#)

[KET-009 Stefna VÍ varðandi námsmat - í vinnslu](#)

Mannauðsteymi

[MAN-001 Endurmenntun og skólaþróunarstefna VÍ](#)

[MAN-002 Lýðheilsustefna VÍ](#)

[MAN-003 Móttökuáætlun nýrra starfsmanna](#)

[MAN-004 Gátlisti - starfslok starfsmanna VÍ](#)

[MAN-005 Gátlisti - Ráðning nýs starfsmanns](#)

[MAN-006 Gátlisti vegna andláts starfsmanns VÍ](#)

[MAN-007 Gátlisti vegna andláts náins ættingja starfsmanns](#)

[MAN-008 Gátlisti vegna andláts nemenda VÍ](#)

[MAN-009 Samgöngustefna VÍ](#)

[MAN-010 Persónarverndarstefna VÍ](#)

[MAN-011 Starfsmannastefna VÍ](#)

Viðbragðsteymi

[VIT-001 Rýmingaráætlun](#)

[VIT-002 Umhverfisstefna VÍ](#)

[VIT-003 Viðbragðsáætlun VÍ](#)

[VIT-004 Viðbragðsleiðbeiningar fyrir VÍ](#)

[VIT-005 Viðbrögð við heimsfaraldri](#)

[VIT-006 Stefna og áætlun VÍ gegn kynferðislegri áreitni, kynbundinni áreitni og kynbundnu ofbeldi](#)

[VIT-007 Áætlun gegn einelti](#)

Verklagsreglur

- [VKL-001 Verklagsreglur varðandi INNU](#)
- [VKL-002 Leiðbeiningar við fjarvistarskráningu starfsmanna](#)
- [VKL-003 Samræmd undirskrift starfsmanna VÍ](#)
- [VKL-004 Verklag vegna lokaprófa](#)
- [VKL-005 Verklag vegna notkunar efnis frá samstarfsfól](#)
- [VKL-006 Verklag vegna lengd prófa](#)
- [VKL-007 Verklag vegna bekkjaskipta](#)
- [VKL-008 Verklagsreglur vegna óskilamuna](#)
- [VKL-009 Verklag - Nýnemaáætlun](#)
- [VKL-010 Gátlisti vegna útskriftar](#)
- [VKL-011 Reglur VÍ um meðferð tölvupósts í vinnslu](#)
- [VKL-013 Misferli við námsmat](#)
- [VKL-014 Verklag vegna alþjóðasamskipta](#)
- [VKL-015 Verklag starfsmannasamtala](#)
- [VKL-016 Verklagsreglur vegna upplýstrunar starfsmanna
aðra á mælisverða háttsemi í starfsemi Verzlu](#)
- [VKL-017 Verklag varðandi námsmat - í vinnslu](#)

Eyðublað og sniðmát

- [EYÐ-01 Námsáætlun - sniðmát](#)
- [EYÐ-002 Áfangalýsing - sniðmát](#)
- [EYÐ-003 Samgöngusamningur - eyðublað](#)
- [EYÐ-004 Skólaþróunarverkefni I - eyðublað](#)
- [EYÐ-005 Skólaþróunarverkefni II - eyðublað](#)
- [EYÐ-006 Tímabundið leyfi starfsmanns - eyðublað](#)
- [EYÐ-007 Upplýsingabréf til forráðamanna vegna ferða](#)
- [EYÐ-008 Undirskrift nemenda vegna ferða á vegum skólans](#)
- [EYÐ-009 Bréfsefni með haus Verzlunarskólans](#)
- [EYÐ-010 Deildarskýrslur - sniðmát](#)
- [EYÐ-011 Sniðmát prófa - dagskóli](#)
- [EYÐ-012 Sniðmát prófa í fjarnámi](#)

[EYÐ-013 Eyðublað vegna greiðslu á slysa- og sjúkrakostnaði](#)

[EYÐ-014 Undirbúningsblað fyrir starfsmannasamtal](#)

[EYÐ-015 Eyðublað fyrir endurtektarpróf](#)

[EYÐ-016 Gátlisti fyrir kennara/fagstjóra - í vinnslu](#)

[EYÐ-017 Gátlisti fyrir stundatöflugerð](#)

[EYÐ-018 Eyðublað fyrir óskir um stundatöflu kennara](#)

[EYÐ-019 Bréfsefni VÍ - enska](#)

Starfslýsingar

[STL-001 Skólastjóri](#)

[STL-002 Aðstoðarskólastjóri](#)

STL-003

[STL-004 Kennslustjóri fjarnáms](#)

[STL-005 Kennslustjóri staðnáms](#)

[STL-006 Skrifstofustjóri](#)

[STL-007 Þróunarstjóri](#)

[STL-008 Fagstjóri](#)

[STL-009 Kennari](#)

[STL-010 Kerfisstjóri](#)

[STL-011 Bókasafnsstjóri](#)

[STL-012 Kerfisfræðingur](#)

[STL-013 Deildarstjóri nemendabjónustu](#)

[STL-014 Náms- og starfsráðgjafi](#)

[STL-015 Bókavörður](#)

[STL-016 Matráður](#)

[STL-017 Bókasafnsfræðingur](#)

[STL-018 Gæðastjóri](#)

[STL-019 Vaktmaður](#)

[STL-020 Gjaldkeri/Skjalastjóri](#)

[STL-021 Skólafulltrúi/Móttaka](#)

[STL-022 Forvarnarfulltrúi](#)

STL-023

[STL-024 Dagræsting](#)

[STL-025 Ræstingastjóri](#)

[STL-026 Starfsfólk í Matbúð](#)

[STL-027 Verkefnastjóri alþjóðasamskipta](#)

[STL-028 Umsjónarmaður fasteigna VÍ](#)

STL-029

[STL-030 Sálfræðingur](#)

[STL-031 Umsjónarkennari](#)

5.15 Fylgiskjal XV – Umbótaáætlun úr Bravo Lesson

Umbótaáætlun



Svið - Stjórnun og skipulag

Umbótapáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
1. Stjórnun og skipulag Deild Skólinn Ábyrgð Helgadóttir, Ingibjörg	Rúmlega 30% nemenda allra árganga finnst félagslífið ekki vera fyrir alla nemendur skólans. Enn fleirum finnst nemendur ekki hafa jöfn tækifæri til að taka þátt í nefndum. skv. sp. 10 og 11 - almennar sp.	Ræða við stjórn NÍVÍ á hverju vori/hausti og fá nemendur í lið með okkur að breyta þessu viðhorfi nemenda. Búið er að ræða við stjórn NÍVÍ og breyta ýmsu verklagi varðandi hvernig t.d. valið er í nefndir og fjöla viðburðum fyrir alla árganga.	20/06/2025	2, Skólastjórnendur	Í vinnslu	Hafa þessar sömu spurningar næstu árin í nemendakönnunum og sjá hvort þetta breytist eitthvað.	Fækka niður í 15% á næstu árum.
	Ósk kom fram hjá starfsmanni að hafa formlegar fundargerðir þannig að fólk þyrfti ekki bara að leggja á minnið það sem fram fer á fundum. - skv. starfsmannakönnun jan/feb 2023.	Ræða á fagstjórafundi. Óska eftir að fagstjórar haldi fundargerðir og setji inn í Verkfaerakistu undir þar til gerðum flokki. Byrjað er á þessu en þarf að athuga í næstu starfsmannakönnun vorið 2025.	29/06/2025	4, Gæðateymi	Í vinnslu	Spyrja sérstaklega um skilvirkni fundargerða deilda í næstu starfsmannakönnun 2025. Fylgjast líka með í Verkfaerakistunni.	Fylgjast með í Verkfaerakistunni og sjá að vorið 2025 séu allar deildir komnar með fundargerðir.

Svið - Kennsla og námsframboð

Umbótapáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
2. Kennsla og námsframboð Deild Skólinn Ábyrgð Helgadóttir, Ingibjörg	Auka meðvitund nemenda um jafnrétti, kynjafraeði og umhverfisfraeði. Að nemendur skólans séu meðvitaðir um mikilvægi þessara þátta í öllu starfi og leik.	Sambætta þessa þætti markvisst í gegnum lífsleiknitíma og tileinka ákveðna daga hverju viðfangsefni. Taka jafnvel fyrir á Skólapingi og Gleði- og forvarnardögum. Haustið 2022 fór í gang sambættingarverkefni í öllum 1. bekkjunum með heimismarkmiðin í huga. Jafnrétti og kynjafraeði var sett inn í lífsleiknitíma á 2. ári.	06/09/2022	6, Lífsleiknikennarar, 5, Námsráðgjafar, sálfræðingur, 2, Skólastjórnendur, 3, Umsjónakennarar	Lokið	Ytra mat 2025-6	Í næsta ytra mati séu nemendur vel meðvitaðir um mikilvægi þessara þátta

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
	Fjölga styrkjum til þróunarverkefna þannig að þeir nái til stærri hóps kennara.	Finna leiðir, fjármagn til að auka fjölda þeirra kennara sem geta notið þróunar-styrks á vegum skólans, þverfaglegt samstarf, nýjungar í kennsluháttum, námsefnisgerð. Verður gert skólaárið 2021-2022 með verkefni um þverfaglegt samstarf. Skólinn sækir um Erasmus styrk til að gefa kennurum tækifæri til að taka þátt í alþjóðlegum námskeiðum um nýjungar í kennsluháttum og fjölbreytni í skólastarfi.	30/11/2022	2, Skólastjórnendur	Lokið	Ytra mat 2025-6. Fleiri kennarar hafa getað nýtt sér þróunarstyrki á vegum skólans við ýmis verkefni.	Að fleiri kennarar fái styrki til þróunar- eða endurmenntunar, í formi kennsluafsláttar, fjárstyrks utanaðkomandi eða frá skólanum.
	Í opnu svari í starfsmannakönnun jan/feb 2023 kom fram ósk um ákveðnum viðbrögðum þegar svindl kemst upp.	Skólareglur eru í endurskoðun – hafa ákveðnar verklagsreglur varðandi svindl o.fl. Gert var í apríl 2023 verklagsregla 13 um misferli við námsmat - sjá gögn.	01/09/2023	4, Gæðateymi	Lokið	Spyrja sérstaklega um þetta í næstu starfsmannakönnun 2025.	Skoða hvernig reglurnar eru notaðar og hvernig gengur skólaárið 2023-2024.
	Foreldrar í foreldrakönnun vorið 2024 nefndu að ekki væri fullt tillit tekið til lesblindra nemenda og litlar upplýsingar á heimasíðu skólans að fá.	Greina betur hvað stuðning þarf að veita. Auka upplýsingaflæði og kynna hvaða úrræði eru í boði og hvernig er komið til móts við nemendur með sérþarfir. Búið er að uppfæra á heimasíðu skólans og kynna betur úrræði fyrir nemendum.	06/06/2024		Lokið	Skoða hvort kvartanir berist í næstu foreldrakönnun.	Skoða heimasíðu og athuga hvort kvartanir komi í næstu könnun 2027 Búið er að skoða heimasíðuna og talið er að upplýsingar þar séu fullnægjandi.
	Nokkrir kennarar nefndu í opnu svari að sambúð lokaprófs og símats væri ekki eðlileg. skv. starfsmannakönnun jan/feb 2023 - opin spurning.	Vinna við endurgerða námskrá er í smíðum – námsmatið breytist hugsanlega við þá vinnu. Búið er að gera breytingar þar sem jafnvægi er á milli þessara námsþátta.	20/06/2025	4, Gæðateymi	Lokið	Fylgjast með í könnun vorið 2025. Spyrja sérstaklega um þetta.	90% kennara ánægðir með hvernig símat vs lokapróf gengur.

Svið - Samskipti og liðan

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
3. Samskipti og liðan Deild Skólinn Ábyrgð Helgadóttir, Ingibjörg	Of margir nemendur segja að þeim liði ekki vel í skólanum.	Kennarar vinni sérstaklega með bekkjaranda og hópefli. Sálfræðingur ráðinn í hálfu stöðu. Námskeið í hópefli fyrir alla kennara skólans. Allt þetta hefur verið gert. Sjá t.d. nemendakönnun vorið 2024 spurningu3 SKólalámsinn - sjá um liðan Nemendakönnun haust 2020 á COvid tíma þarf að fylgjast áfram með.	29/12/2022	4, Gæðateymi, 5, Námsráðgjafar, sálfræðingur, 2, Skólastjórnendur	Lokið	Skólalámsinn haust 2022	Markmiðið er ekki fleiri en 5% segi að þeim liði ekki vel í skólanum í næstu könnun

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
	37 (46%) starfsmenn finna fyrir streitu og álagi í vinnunni (sammála eða hvorki né) skv. starfsmannakönnun sem gerð var í janúar 2023. Sjá spurningar 6-8	Ákveðið hefur verið að Vinnuvernd komi með fyrirlestur hvernig hægt sé að takast á við streitu seinni partinn í mars. Var gert 29.3. - fylgjast áfram með.	20/06/2023	4, Gæðateymi	Lokið	Fylgjast með í næstu starfsmannakönnunum og sjá hvort hlutfallið minnki eða hvort þessi fjöldi sé jafnvél bara eðlilegur á svo stórum vinnustað.	Skoða og athuga hvort hægt sé að lækka þessa tölu t.d. í 15.
	13% foreldrar nefna að erfitt sé fyrir suma nemendur að komast í nefndir. Nemendur nefndu þetta einnig í kennslukönnun. Einnig nefna foreldrar að nefndarviðtöl sem hafa viðgengist séu ekki fagleg.	Skólastjórnendur ásamt NFVÍ finna sameiginlega lausn. Auka stuðning við starfsemi NFVÍ. Byrjað er á vinnu í samstarfi við NFVÍ og bekkjarráð árganganna. Athugað í næstu foreldrakönnun.	20/06/2025		Í vinnslu	Sjá í næstu foreldrakönnun og nemendakönnun.	Meiri ánægja í nemendakönnun 2025
	14% starfsmanna er frekar ósammála eða hvorki né um að það sé góður starfsandi innan deildarinnar.	Ræða á fagstjórafundi og fá fagstjóra til að reyna að gera eitthvað saman með deildinni sinni. Fyrirlestur í sept. 2023 um mikilvægi jákvæðs vinnuanda. Fylgjast með og athuga í næstu könnun vor 2025.	20/06/2025	4, Gæðateymi	Í vinnslu	Fylgjast með könnun vorið 2025.	5% eða færri finnst ekki vera góður andi innan deildar.
	53% er mjög, frekar sammála eða hvorki né um að það sé rigur á milli deilda. skv. starfsmannakönnun jan/feb 2023. sjá sp. 28.	Vinna við endurgerða námsskrá er í smiðum – eitthvað breytist hugsanlega við þá vinnu. Ath. simat vs lokapróf hugsanleg ein skýring. Skoða í næstu könnun.	20/06/2025	4, Gæðateymi	Í vinnslu	Fylgjast með í könnun vorið 2025. Fækka niður í 20% og svo minna þar næst.	
	Nokkrir foreldrar í foreldrakönnun vorið 2024 nefna fábreytni í tólmundastarfi í skólanum	Virka betur bekkjarráð hvers árgangs. Skipuleggja opin kvöld í skólanum. Skoða möguleika á sér viðburði fyrir 1. árið sem bekkjarráð 1. árs skipuleggur. Byrjað er á vinnu með NFVÍ og bekkjarráði árganga.	20/06/2025		Í vinnslu	Árleg nemendakönnun haustið 2024.	Skoða ánægju með kvöldin í nemendakönnun 2025

Svið - Lykilárangur

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
5. Lykilárangur Deild Skólinn Ábyrgð Helgadóttir, Ingibjörg	Könnun og rýnihópur nemenda sem fjalla um upplifun sína af grunnþáttum menntunar í námi og félagslífi.	Könnun send til nemenda í mars 2023 og þeir spurðir um hvernig þeir upplifa einstaka grunnþátt. Könnunin sýnir að nemendum finnst þeir hafi fengið töluverða innsýn inn í alla grunnþætti menntunar á skólagöngu sinni.	30/06/2023	4, Gæðateymi	Lokið	Könnunin sem send verður til nemenda.	80% nemenda finnst þeir hafa kynnst öllum grunnþáttum menntunar í skólanum.

Svið – Húsnæði og aðbúnaður

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
5. Húsnæði og aðbúnaður Deild Skólinn Ábyrgð Helgadóttir, Ingibjörg	Í foreldrákónnun vorið 2024 var nefnt að það vantaði hjólastæði	Hjólastæðin eru á dagskrá	30/06/2025		Ekki byrjað		Taka út þegar hjólastæðin eru komin.